

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и  
информатике в период детства

**Педагогические условия организации познавательной деятельности  
детей в природе в дошкольном учреждении**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой: Л.В. Воронина  
доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Исполнитель:  
Новоселова Наталья Анатольевна,  
обучающийся группы БУ- 44 zu

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:  
Лазарева О.Н.,  
канд. хим. наук, доцент кафедры

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРИРОДЕ.....	10
1.1. Познавательная деятельность в теории и практике обучения детей.....	10
1.2. Компоненты познавательной деятельности в дошкольном возрасте.....	22
1.3. Условия организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста в природе.....	27
Вывод по первой главе.....	35
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ.....	37
2.1. Диагностика уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста элементов познавательной деятельности на констатирующем этапе исследования.....	37
2.2. Реализация педагогических условий, обеспечивающих формирование у старших дошкольников познавательной деятельности средствами ознакомления с природой.....	57
Вывод по второй главе.....	76
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	78
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	87

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	99
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	104
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	106
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	114
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	121
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	123
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	125
ПРИЛОЖЕНИЕ 9.....	126
ПРИЛОЖЕНИЕ 10.....	127

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы** определяется процессами, которые происходят в современном обществе: информатизацией, стремительным техническим процессом, общественной жизнью в целом, которые привели к смене приоритетов в развитии образования. В современном обществе востребованными стали такие качества личности, как самостоятельность, ответственность, инициативность, способность к непрерывному образованию. Данные положения отражены в документах, которые ориентированы на создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирование его активной позиции.

В связи с выходом нового федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Отличительной особенностью нового ФГОС является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности ребенка. Дети должны уметь самостоятельно и с помощью педагога ставить и достигать цели, анализировать, сравнивать, экспериментировать, организовывать свою познавательную деятельность, решать задачи.

Поэтому мы работаем над проблемой изучения и формирования познавательной деятельности.

Важной задачей дошкольного образования становится формирование совокупности «познавательной деятельности», обеспечивающей «умение познать», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательной области «познавательное развитие» предусматривают ориентацию процесса

образования на «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие творческой активности».

Познавательную деятельность рассматривают как «сознательную деятельность субъекта, направленную на приобретение и создание новой информации (знаний), предполагающую осознанное её применение в разных ситуациях».

На современном этапе развития дошкольного образования активизация познавательной деятельности детей, эффективное управление ее формированием и развитием выступают как сложная педагогическая проблема и как важнейшая задача, успешность решения которой во многом влияет на подготовку детей к школе.

Анализ теоретических исследований позволил выявить, что условием формирования познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста занимались многие психологи и педагоги.

**Степень разработанности проблемы исследования:** теоретический анализ данной проблемы показал, что в психологических и педагогических исследованиях выделяются учебная и познавательная деятельность (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и др.) [55].

Психологические концепции формирования познавательной деятельности детей представлены в работах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина и др. В решение проблемы познавательной деятельности внесли вклад научные исследования В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, Н.А. Менчинской, Н.Ф. Талызиной, Г.И. Щукиной, И.С. Якиманской и др. [57].

Познавательная деятельность представлена в научных исследованиях с разных точек зрения: взаимосвязи учебной и познавательной деятельности (Л.С. Выготский); условий и факторов, влияющих на развитие познавательной деятельности (В.А. Беликов, Ю.К. Бабанский и др.);

управления познавательной деятельностью (Л.С.Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)[42].

В дошкольной педагогике и психологии анализируются вопросы формирования познавательной деятельности и предпосылок учебной деятельности (Л.С.Выготский, Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)[14]. Теоретически обоснованы: структура познавательной деятельности и формирование структурных компонентов деятельности (Л.А. Венгер, А.В.Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.И. Логинова и др.); становление у дошкольников предпосылок познавательной деятельности (Н.Н. Поддьяков, А.П.Усова и др.); готовность ребёнка к обучению в школе (О.Н.Анищенко, Т.И. Бабаева, Т.Н. Доронова и др.); управление познавательной деятельностью детей (Т.М.Бабунова и др.); становление личностных качеств (самостоятельности, инициативности, персональности и др.) в процессе организации познавательной деятельности (Т.И. Бабаева, Д.А. Гогоберидзе и др.)[10].

А.В.Запорожец, опираясь на положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского, установил приоритет практического действия ребенка по отношению к его психическому развитию. Развивая познавательную деятельность ребенка, педагог должен помнить, что ребенок начинает познавать мир не с теоретического его рассмотрения, а с практических действий. А.В.Запорожец установил, что центральную роль в психическом развитии играют ориентировочные действия[19].

Анализ психологических исследований (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, А.В.Запорожец, М.И. Лисина, Н.А. Менчинская, Н.Н. Поддьяков и др.) позволил выявить предпосылки развития познавательной деятельности в старшем дошкольном возрасте: появление познавательной потребности и интереса; произвольность и способность к саморегуляции; качества личности (самостоятельность, инициативность и другие) [7].

Свидетельством актуальности и многоаспектности является разнообразие подходов к исследованию проблемы познавательной деятельности детей.

Остаются недостаточно изученными вопросы формирования познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами ознакомления с природой в ДОУ, несмотря на разносторонность выполненных исследований и их значимость.[30].

Занятие по ознакомлению детей с природой в ДОУ имеет существенное значение в системе работы по формированию у них познавательной деятельности, поскольку универсальность способов познания природы позволяет охватить активные виды познавательной деятельности детей: наблюдение, эксперимент, исследование природных объектов и явлений на моделях, сбор и классификация коллекционного материала, изучение устройства приборов, решение познавательных проблем, работа с научно-популярной книгой, построение диаграмм и схем.

К сожалению, именно эти виды деятельности не получают достаточно широкого распространения в практике образования детей дошкольного возраста. Педагоги предпочитают неактивные виды деятельности. Между тем само содержание природоведческого материала, его структура создают предпосылки для осуществления большого разнообразия активных видов познавательной деятельности детей[37].

**Проблема исследования:** как организовать познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста, ориентированную на овладение способами познания природы и предпосылками учебной деятельности.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы определили **тему исследования** – «Педагогические условия организации познавательной деятельности детей в природе в дошкольном учреждении».

**Цель исследования:** определить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические

условия организации познавательной деятельности детей в процессе ознакомления с природой в ДОУ.

**Объект исследования:** воспитательно-образовательный процесс ознакомления детей с природой в ДОУ.

**Предмет исследования:** педагогические условия, обеспечивающие формирование познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

1. Осуществить теоретический анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования, конкретизировать сущность понятия «познавательная деятельность».
2. В процессе ознакомления с природой в ДОУ изучить особенности содержания и организации познавательной деятельности детей.
3. Определить, теоретически обосновать педагогические условия, обеспечивающие формирование познавательной деятельности детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.
4. Провести диагностическое исследование, подобрать диагностические методики для изучения уровня сформированности у детей элементов познавательной деятельности.

**Методы исследования:** теоретические методы исследования включали в себя анализ философской, педагогической и методической литературы по проблеме, обобщение и систематизацию научных положений по теме исследования, рассмотрение документации, методических материалов. Из экспериментальных методов использовались педагогическое наблюдение за деятельностью детей, анкетирование педагогов и родителей, консультации, обучение познавательной деятельности детей.

**Базой исследования** явилось Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа п. Зюзельский», г. Полевского, Свердловской



области. В опытно-поисковой работе принимали участие 20 детей старшей группы (5-6 лет). Из них 14 мальчиков, 6 девочек. Исследование проводилось в период с сентября 2016 г. по май 2017 г.

**Структура и объем работы:** состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений. Объем работы 129 страниц. Текст работы иллюстрирован таблицами (18) и рисунками (8).

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРИРОДЕ**

## **1.1. Познавательная деятельность в теории и практике обучения детей**

В эпоху, когда личность ребёнка стоит на первом месте, как в социальном, так и в образовательном пространстве, необходимо создать благоприятные условия для её формирования. Образовательный процесс должен быть направлен на развитие в ребёнке качеств, значимых для его дальнейшего гармоничного развития, его самореализации, как личности, его самостоятельности и самосознания в окружающем мире, поэтому он связывается с организацией деятельности, имеющей познавательную деятельность.

Познавательная деятельность – это возрастная потребность ребенка. Склонность к познанию чего-то нового свойственна всем детям без исключения [27].

Решение поставленной в настоящем исследовании проблемы потребовало нам обратиться к анализу сущности понятий «деятельность», «познание» и «познавательная деятельность».

Суждение «познавательная деятельность» является важным аспектом исследований в философии, психологии, педагогике и других науках [6].

В определении понятия «познавательная деятельность в дошкольном учреждении» мы опирались на теории о сущности данной дефиниции в педагогике (Л.В.Жарова, Т.И.Шамова) [50], а также на исследования современных ученых об особенностях педагогического процесса в ДОУ (Т.И. Бабаева, Д.А.Гогоберидзе, Т.Н.Доронова и др.) [11].

Знания, приобщение человека к природе, процесс отражения реальности в сознании, активная умственная и эмоциональная деятельность – это и есть «познавательная деятельность», по мнению Л.А. Венгер [7,с.76].

«Познавательная деятельность»—это упорядоченность познавательных действий воспитанников и воспитателя, направленная на становление предпосылок учебной деятельности, отвечающая целям и мотивам детского познания, протекающая в определенном режиме с использованием разных форм, методов, приемов работы[31,с.124].

В психологии понятие «деятельность» –это активное взаимодействие человека с окружающим миром,в ходе которого оно целенаправленно воздействует на объект и за счет этого удовлетворяет свои потребности [31,с.27].

Один из видов познавательной деятельности человека – это познание.

«Познание»в психологии – это совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях окружающего мира[1,с.183].

В дошкольной педагогике познавательная деятельность рассматривается как переходная форма от познавательной деятельности к учебной (В.В.Абашина, Н.А. Горлова, В.И. Логинова и др.).

Анализ психолого-педагогической литературы позволил рассмотреть это понятие с позиции разных авторов (Таблица 1).

Таблица 1

#### Определение познавательной деятельности

Определения познавательной деятельности	Авторы определения
В основе развития познавательной деятельности лежит преодоление ребенком противоречий между постоянно растущими познавательными потребностями и возможностями их удовлетворения, которыми обладает он в данный момент.	Д.Б. Эльконин[55]
Деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности.	Т.И. Шамова[50]
Естественное стремление человека к познанию, характеристика деятельности, ее интенсивность и интегральное личностное образование.	Г.И. Щукина [54]

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами конкретизированамысль познавательной деятельности детей старшего

дошкольного возраста, под которой мы понимаем управляемое воспитателем или самостоятельное познание детей, стимулируемое взрослым, направленное на формирование предпосылок познавательной деятельности [6].

В определении понятия «организация познавательной деятельности в дошкольном учреждении», мы опирались на теории о сущности данной дефиниции в педагогике школы (Л.В Жарова, П.И. Пидкасистый, Т.И. Шамова), а также на исследовании современных ученых об особенностях организации педагогического процесса в ДОУ (В.В. Абашина, Т. М. Бабунова, Т.И. Бабаева и др.) [50,с.112]. Под организацией познавательной деятельности дошкольников понимаем специальную упорядоченность познавательных действий воспитанников и воспитателя, отвечающую целям и мотивам детского познания, протекающую в определенном режиме с использованием разнообразных форм, методов и средств работы и направленную на становление предпосылок познавательной деятельности [5].

Под профессиональной компетентностью педагога понимается интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и задачи, возникающее в реальных ситуациях педагогической с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей (А.Г. Гогоберидзе и др.) [11,с.112]. Из наличия опыта профессиональной эрудированности и степени развития мышления складывается профессиональная компетентность.

Компетентность воспитателей ДОУ включает в себя:

- диагностическую компетентность – владение умением выявлять исходный уровень развития дошкольника, оценивать индивидуальный опыт и возможности его дальнейшего обогащения, отслеживать результативность познавательной деятельности;

- теоретическую компетентность – владение теоретическими основами дошкольной педагогики и психологии;

- практическую компетентность – владение современными здоровьесберегающими педагогическими технологиями развития дошкольника с учетом результатов диагностики;

- организационно-методическую компетентность – владение умением методически грамотно организовывать детскую деятельность, поддерживать творческую и познавательную деятельность.

Очевидно, что все четыре вида компетентности непосредственно взаимосвязаны и развиваются в определенном смысле, одновременно, «параллельно», что и формирует индивидуальный стиль педагогической деятельности, создаёт целостный образ специалиста, и в итоге обеспечивает становление профессиональной компетентности как определенной целостности, как интегративной личностной характеристики педагога.

Анализ понятия «профессиональная компетентность» дает возможность представить его как интеграцию знаний, опыта и профессионально значимых личностных качеств, которые отражают способность педагога (воспитателя) эффективно выполнять профессиональную деятельность и достигать целей, связанных с развитием личности в системе дошкольного образования [31,с.59].

Организация познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в ДООУ направлена на создание условий для становления опыта деятельности детей, овладения способами познания и основными предпосылками познавательной деятельности.

Одна из самых актуальных проблем исследования педагогов сегодня - развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста [14].

В программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, определены показатели познавательного развития воспитанников старшей группы: «...проявляет интерес к новым сферам окружающего мира, к умственной, познавательной деятельности. Интересуется новыми предметами со сложным устройством и нестандартными функциями. Овладевает учебными умениями.

Легко переносит представления и умения в новые условия, применяет их для решения новых интеллектуальных задач, использует различные способы получения знаний, активно экспериментирует, делает выводы» [25].

На современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе умственного воспитания, подчёркивает один из ведущих специалистов в области умственного воспитания дошкольников, Н.Н.Поддьяков[1].

В ФГОС дошкольного образования в качестве требований к уровню подготовки воспитанника называются следующие: «Любознательен. Проявляет познавательную деятельность к сложным, новым объектам. Использует разные типы вопросов для получения информации. Группирует, классифицирует и строит серию из 5-10 предметов и явлений по 1-3 признакам. Владеет логическими операциями: анализирует, выделяет качества и свойства, сравнивает, устанавливает соответствие» [44].

Представляет с помощью символов как конкретные, так и отвлеченные предметы, прогнозирует не только конечный результат, но и промежуточные этапы действия. Проявляет произвольное внимание. Сосредоточен при исследовании новых объектов, способен удерживать внимание при решении поставленных задач и выполнении творческих заданий. Владеет простейшими приемами обобщения, систематизации, классификации[18].

Познавательная деятельность — одна из наиболее значимых в педагогике, так как, являясь индивидуально-психологической характеристикой человека, отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития. Педагоги и практики, изучавшие данную проблему, отмечают, что «успех познавательного развития обусловлен познавательной деятельностью ребенка, так как формирование представлений зависит от того, насколько ребенок активен, увлечен и заинтересован деятельностью». Непосредственно, эмоции являются той движущей силой, которая может

активизировать или тормозить процесс познания. Повышение заинтересованности детей мотивирует их активность в самовыражении, способствует развитию познавательной деятельности, и повышает ее результативность[4, с.10].

Таким образом, развитию познавательной деятельности способствует такая организация деятельности, при которой ребенок вовлекается в процесс самостоятельной деятельности и открытия новых знаний, она и является таким видом деятельности ребенка. Познавательная деятельность – активное применение детьми знаний в практической деятельности, связанное с выполнением заданий, которые должны завершиться определенным результатом. В процессе познавательной деятельности ребенок удовлетворяет важные потребности: познание, общение, игра[12].

Многие ученые, педагоги, психологи: В.Н.Аксюченко, А.П.Архипов, Д.П. Барам и многие другие уделяли внимание проблеме познавательной деятельности детей.

На современном этапе развития дошкольного образования активизация познавательной деятельности детей, эффективное управление ее формированием и развитием выступают как сложная педагогическая проблема и как важнейшая задача, успешность решения которой во многом влияет на подготовку детей к школе[30].

По данным различных исследований затруднения в обучении испытывают от 15 до 40% детей. Причем большинство этих детей в старшей группе детского сада обладали достаточным уровнем интеллектуального и познавательного развития. Причина возникающих проблем в обучении заключается в несформированности предпосылок (компонентов) познавательной деятельности, таких как планирование своей деятельности, осуществление самоконтроля. Серьёзной причиной затруднений является также несформированность мотивации познавательной деятельности, проявляющейся в отсутствии положительного отношения к учению.

Неуспешным в детском саду делают ребёнка названные причины.

Неуспешность приводит к появлению у ребёнка страхов, нестабильности эмоционального и психического состояния и как результат ослабление психического и физического здоровья[38].

Несформированность предпосылок познавательной деятельности появляется в связи с тем, что у ребёнка в условиях дошкольного учреждения не сформировалась познавательная деятельность. К сожалению, и сегодня педагоги ДООУ делают акцент на организацию познавательной деятельности в работе с дошкольниками, в то время как ребёнок не готов к этому виду деятельности.

Теоретики учебной деятельности Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов подчеркивали, что «познавательная деятельность формируется у детей, в основном, в младшем школьном возрасте. У дошкольников же могут быть только ее предпосылки, одной из которых выступает познавательная деятельность»[14]. Начиная с середины 90-х г. прошлого столетия, эта проблема постоянно возникает в дошкольной педагогике. Теоретики гуманистической педагогики (Ш.А. Амонашвили, В.А. Петровский и др.) особо подчёркивают необходимость формирования познавательной деятельности и потребностей и непосредственно указывают на их специфичность, которая заключается в направленности интересов и потребностей на процесс поиска. Выше сказанное позволяет говорить о том, что задачами педагогов детского сада, прежде всего, являются развитие и поддержание познавательной потребности интереса ребёнка, как базисных характеристик дошкольника, обеспечение средств, необходимых для получения знаний.

Всё ранее сказанное позволяет убедиться в необходимости возврата к проблеме становления познавательной, учебно-познавательной деятельности с целью изучения их взаимосвязи[37].

Важность и сложность данного исследования подтверждается и тем, что нет единства таких понятий как: «познавательная деятельность», «учебная деятельность». Очень часто данные понятия рассматриваются как



тождественные, поэтому педагог просто не может определить, какую же всё-таки деятельность ему необходимо организовать с детьми дошкольного возраста. Понятия «учебная», «познавательная деятельность» долгое время существовали как категории психологии, а педагогика опиралась на данные категории. В своём исследовании мы попытались проанализировать существующие подходы в определении названных категорий и их сущности и установить, какая деятельность наиболее приемлема для системы дошкольного образования. Подготовка к обучению в школе остаётся одной из задач дошкольного образования, поэтому мы начали изучение с рассмотрения понятия «учебная деятельность»[38].

Изучение существующих теорий познания для детей дошкольного возраста позволило нам определить поэтапность организации этой деятельности в следующем порядке: познавательная деятельность (5-6 лет), учебно-познавательная (5-6 лет), основы (элементы) учебной деятельности (5-6 лет). При этом, говоря об этапе перехода от познавательной к учебной деятельности необходимо, на наш взгляд, рассматривать его с двух позиций: во-первых, как подготовку к учебной деятельности, выделяя её как компонент подготовки детей к школе в целом и, во-вторых, с позиции организации её элементов. Краткий анализ сущности понятия «познавательной деятельности», сделанный на основе работ Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Г.В. Репкина и других, позволил нам рассматривать её как деятельность, направленную на овладение обобщёнными способами действий, на саморазвитие ребёнка в процессе решения учебных задач, специально поставленных педагогом, на развитие психических процессов[55,с.95].

Особо важным, на наш взгляд, является первый этап формирования основ учебной деятельности – это этап организации познавательной деятельности. В своём исследовании мы исходим из понимания того, что для дошкольника характерна потребность в познании, которую он удовлетворяет в разных видах деятельности и, прежде всего в познавательной. Главное

место в педагогическом процессе детского сада должно отводиться организации познавательной деятельности дошкольников [6].

Большой вклад в решение этой проблемы внесли работы А.В. Брушлинского[4], В.В. Давыдова[14], Н.А. Менчинской и многих других ученых. Все названные авторы говорили о понятии познавательной деятельности без конкретизации возраста детей, чаще всего, рассматривая эту деятельность на примере школьников. Рассмотрение представленных подходов позволил нам сделать вывод о том, что сущность познавательной деятельности состоит в усвоении социального опыта, в приобретении новых знаний, овладении способами мыслительной и практической деятельности, методами и процедурами познания.

Изучение теоретических основ и педагогического опыта организации деятельности детей позволяет сделать вывод о том, что в процессе организации познавательной и учебно-познавательной деятельности формируются следующие компоненты: познавательная деятельность как мотив деятельности, учебно-познавательные умения и навыки, планирование, самоконтроль и самооценка[20].

Однако наибольший интерес для нас представляют исследования познавательной деятельности, поскольку именно в этом виде деятельности находится содержания понятия «познавательная деятельность». На наш взгляд, необходимо согласиться с точкой зрения Г.И. Щукиной[54, с.79], которая отмечала, что «познавательная деятельность – это специальная деятельность, необходимая обществу, которая является совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и ребёнка, обеспечивающая как познавательные процессы, так и социализацию». Данная позиция важна для нас, потому что направлена на решение двух задач дошкольного образования: развития познавательных процессов у детей и социализации.

Изучение сущности данных видов деятельности позволяет утверждать, что на протяжении дошкольного возраста идёт становление всех

исследуемых видов деятельности, непосредственно познавательной и учебной деятельности.

Более глубокий анализ психологических исследований позволяет нам говорить, что развитие деятельности идёт от познавательной к учебно-познавательной[27].

Основным результатом до сих пор считаются знания -анализ современных теорий учебной и познавательной деятельности (Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Г.В. Репкина и других) [14,с.148]позволил нам убедиться в этом. Однако, эмпирические исследования, проведённые нами, привели нас к выводу о том, цель – получить или добыть знания у дошкольника не стоит, ребёнок стремится к исследованию. Сам процесс деятельности интересен и важен ребёнку. Идет постепенное развитие процесса познания. Задача взрослого – вызвать у детей интерес к познавательной деятельности, создать у них состояние увлечённости, умственного напряжения, создать условия для осознанного освоения знаний, умений и навыков [55,с.88].

Формирование познавательной деятельности, на наш взгляд, возможно через выстраивание этапов (процесса познания) учебно-познавательной деятельности. На основе анализа литературных источников(Т.И. Шамова[50], А.К. Маркова[29] и др.) нами были выделены следующие этапы: целеполагание, организационно-деятельностный, рефлексивный. На наш взгляд, весь процесс деятельности должен быть построен на рефлексии. Характеризуя познавательную деятельность дошкольников, увидели, что цель деятельности на протяжении всего дошкольного возраста ставит взрослый, который и помогает её удерживать до достижения результата. Этап целеполагания в познавательной деятельности предполагает постановку и принятие детьми учебно-познавательной задачи.

- Этап целеполагания, по нашему мнению, может состоять из 2-х этапов:

- цель познавательной деятельности идёт извне (ставит взрослый).

Вцелеполагание необходимо включение ребёнка. Педагог должен постепенно перевести цель извне в личностную цель на основе самодиагностики ребёнка.(Можно предложить следующие варианты вопросов: Что надо сделать, чтобы получилось? Что я знаю? Что я умею? Чего не умею? Каким я хочу это сделать? Что для этого нужно сделать? Чему надо научиться? Смогу ли я? Как мы будем это делать?) Цель становится личностной, после принятия ребёнком познавательной задачи. (Я буду делать...).

- Этап проектирования деятельности через определения форм, методов средств учебно-познавательной деятельности ребёнком, подготовка необходимых средств, выделение этапов, последовательности действий, приводящих к желаемому результату (при затруднениях ребёнок должен знать: У кого спросить? Где можно поискать?).

- Организационно-деятельностный этап, предусматривающий реализацию намеченного, выполнение действий (мыслительных и практических), предусмотренных и возникающих в процессе решения учебно-познавательных задач. Так как усвоение и осмысление информации невозможно без использования дошкольниками таких мыслительных процессов как анализ и синтез, сравнение и систематизация, обобщение и классификация, абстрагирование, то при организации учебно-познавательной деятельности педагог должен обеспечить успешное формирование интеллектуальных умений дошкольников, связанных с переработкой усваиваемой информации[20].

С этой целью необходимо обучать детей выявлять существенные признаки явлений и выделять из них главные, уметь делать выводы, находить связи между изучаемыми предметами и явлениями окружающей действительности. О сформированности мысли у старших дошкольников можно судить по наличию умений выделять факты, делать выводы.

Содержательный компонент состоит из двух подсистем: уже усвоенных знаний, умений и навыков (фундамент изучения нового), и

собственно новых знаний и способов действий, которые и являются объектом усвоения. Процессуальный (операционный) компонент представляет собой способы деятельности (действия, операции), составляющие основу выполнения деятельности.

- Рефлексивный этап, предполагающий оценку эффективности познавательной деятельности. Поэтому познавательная деятельность старших дошкольников должна содержать действия, направленные на формирование у них умений самооценки и самоконтроля. Необходимо научить детей анализировать собственную познавательную деятельность, оценивать её, сопоставляя результаты деятельности с поставленной целью и задачами; обеспечить чувство удовлетворения от сделанного. Успешность деятельности во многом зависит от сформированности у детей умений управлять ею. Для развития самоконтроля и самооценки можно предложить детям вопросы (Что получилось? Что не получилось? Почему? Что было особенно трудным? Интересным? Чему научился? Какие новые знания получили? Для чего они нужны? Где, как использовать?). Это поможет научить осуществлять оценку решения задания, сравнивать свое решение с образцом, высказывать свою точку зрения[42].

Выбор названных этапов, на наш взгляд, был сделан объективно и обоснованно, ибо он максимально унифицирован, т.е. позволяет формировать у ребёнка единый подход к осуществлению разных видов деятельности. Такой подход может использоваться для организации, как познавательной, так и учебно-познавательной деятельности и позволит освоить не только содержание, но и опыт самой деятельности. Представленная технология организации деятельности позволяет ребёнку постоянно находиться в поиске способов осуществления деятельности и самоанализе. Регулярное включение ребёнка в процесс проектирования, моделирования своей деятельности, а затем рефлексии не только результатов деятельности, но и себя в этой деятельности позволит ребёнку сформировать у себя опыт деятельности в целом[21].

Таким образом, предмет обсуждения познавательной деятельности детей дошкольного возраста вот уже на протяжении многих десятилетий занимает одно из важнейших мест в педагогических исследованиях. Познавательная деятельность – это активная деятельность по приобретению и использованию знаний. Анализ литературы позволил определить, что познавательная деятельность формируется посредством определённых познавательных действий, направленных на приобретение знаний и умений.

## **1.2. Компоненты познавательной деятельности в дошкольном возрасте**

На разных этапах организации познавательной деятельности важное значение имеет процессуальный компонент, отражающий взаимодействие субъектов (педагога и ребёнка): целеполагание, организационно-деятельностный и рефлексивный компоненты. Взаимодействие направлено на: формирование практических и умственных действий; эмоционально-ценностного отношения к деятельности и результатам познания; системы знаний и представлений о способах познания и деятельности, о свойствах, качествах объектов познания. Работа с педагогами по подготовке к организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста - дополнительное направление, данный компонент, введенный нами [21, с.45].

Определение результативности познавательной деятельности связано с разработкой показателей и уровней развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Все компоненты непосредственно связаны между собой и образуют единство образовательного процесса.

А.Г.Гогоберидзе выделяет следующие особенности целостности образовательного процесса:

- это процесс, в котором обеспечивается целостность психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- это процесс, в котором обеспечивается целостность воспитательных, образовательных и развивающих задач;
- это процесс, в котором обеспечивается целостность жизнедеятельности ребенка;
- это процесс, в котором обеспечивается целостность в процессе взаимодействия ребенка с миром взрослых;
- это процесс, в котором обеспечивается целостность образовательного пространства[10, с. 235].

В качестве основных показателей становления компонентов познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста выделяют:

- познавательные потребности: содержание, степень выраженности, предпочитаемый способ удовлетворения, частота проявления: направленность, устойчивость, осознанность, эмоциональная насыщенность;
- учебно-познавательная задача: принятие задачи (цели) заданной взрослым, самостоятельность в постановке, способность к удержанию;
- учебно-познавательные умения: активность, самостоятельность в выборе способа и выполнении, качество, характер, степень переходности (развёрнутость-свёрнутость);
- оценка и самооценка: адекватность, степень самостоятельности, полнота (ситуативная), ориентация на внешнюю оценку[20].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что между исследователями нет единства в выделении компонентов и уровней сформированности познавательной деятельности у детей.

Познавательная деятельность характеризуется активной преобразующей позицией ребенка как субъекта этой деятельности, заключающейся:

- в способности видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи, цели;
- намечать план действий;
- отбирать способы решения поставленной задачи;
- добиваться результата и анализировать его[24].

«Познавательная деятельность - есть то состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности», принимая во внимание особенности развития детей старшего дошкольного возраста, считает Т.И. Шамова[50, с.112].

Учитывая особенности развития познавательной деятельности старших дошкольников, Т.И. Шамова выделяет три уровня проявления познавательной деятельности[50, с. 88](Таблица 2).

Таблица 2

#### Уровни проявления познавательной деятельности

Уровни проявления познавательной деятельности	Характеристика
Воспроизводящая	Стремление ребенка понять, запомнить, воспроизвести знания.
Интерпретирующая	Стремление познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний.
Творческая	Проявление высоких волевых качеств ребенка, упорство, настойчивость в достижении цели.

Основным признаком правильно организованной познавательной деятельности ребенка является его эмоционально-положительное отношение к процессу познания, которое проявляется в виде практической деятельности. Развитие у ребенка комплекса эмоций, лежащих в основе его стремления активно познавать мир, зависит от многих факторов: от содержания образовательного процесса, от организации познавательной деятельности, от уровня взаимодействия участников образовательного процесса и др. Все факторы тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга[37].



Под «элементарной познавательной деятельностью» понимается совместная работа воспитателя и детей, направленная на решение познавательных задач, возникающих в учебной, трудовой деятельности, в повседневной жизни, в процессе познания мира. Познавательная деятельность предполагает высокую активность и самостоятельность детей, открытие новых знаний и способов познания[38, с.15].

А.А. Петрикевич пишет: «Исследователи подчеркивают, что отношение к информации как к компоненту познавательной деятельности занимает первостепенное место в познании детей дошкольного возраста. У малышей наблюдается обратная картина, если у взрослых информация первична, а отношение к ней вторично. Дети всегда готовы познать то, к чему хорошо относятся, и не хотят даже слышать о том, к чему относятся отрицательно» [32,с.85].

Наблюдения за деятельностью детей доказывают: чтобы оказать ребенку действенную помощь в познании окружающего мира, необходимо включать его в такие виды деятельности, в основе которых лежит его собственная активность. В этом случае она становится источником эмоциональной включенности дошкольника в процесс познания[51, с.41-50]. Это очень важно для того, чтобы дети сами стали задавать вопросы, самостоятельно искали на них ответы, оценивать варианты решения познавательной задачи. Собственная активность ребенка и проблемность ситуации, в которой он действует, сочетаются в процессе наблюдений как в форме познания окружающего мира. Наблюдения за природой предполагают «открытие» детьми новых представлений. Радость самостоятельных открытий, сопровождающая умственные поиски, укрепляет и развивает познавательную деятельность и познавательную активность ребенка. Необходимо помнить, что положительные эмоции удивления и радости, возникающие у ребенка от общения с природой, обязательно должны находить эмоциональный отклик и у педагога, также

заинтересованного процессом познания в наблюдениях, и умеющего создать атмосферу творческого поиска и активности[8, с.105].

В своих работах Г. И. Щукина отмечает, что «активность ребенка – это проявление потребности его жизненных сил, поэтому ее можно считать и предпосылкой и результатом его развития. Любая деятельность, осуществляемая человеком, приводит в активное состояние его физические и духовные силы. Деятельность – это активное состояние человека. Активность школьника может быть выражена через различные виды деятельности. Сопровождая весь процесс становления личности, активность ребенка развивается» [54,с 99].

Г.И. Щукиной были выделены и обоснованы два основных компонента познавательной деятельности. Их можно определить по следующим показателям [54, с.120] (Таблица 3).

Таблица 3

Компоненты познавательной деятельности старших дошкольников

Компоненты познавательной деятельности	Показатели
Когнитивный	- организация работы; - выбор темы, поиск информации; - работа с информацией, выводы; - умение представить результат своей работы.
Эмоциональный	- состояния; -положительные эмоции; - переживания, восторг.

По мнению Г.И. Щукиной, базовым компонентом является «эмоциональный», который можно увидеть именно как проявление познавательного отношения к окружающему миру у детей в первые месяцы жизни [54, с.125].

Таким образом, познавательная деятельность старших дошкольников – это и есть деятельность, которая возникает в процессе познания. Особенностью развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста является проявление элементов творчества,

заинтересованное принятие информации, желание уточнить, углубить свои знания, самостоятельный поиск ответов на интересующие вопросы, умение усвоить способ познания и применить его в других ситуациях [53].

### **1.3. Условия организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста в природе**

Реализация деятельностного подхода (умения, навыки детей) – это важнейшее условие формирования познавательной деятельности у детей[21].

На основе анализа особенностей организации педагогического процесса, сущности, структуры и содержания познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста построена модель организации в ДОУ, которая включает в себя следующие компоненты: целевой, содержательный, процессуальный, результативный (Рис.1).



Целевой компонент рассматривается с двух позиций: определения цели создания модели и определения цели организации познавательной деятельности детей.

Непосредственно, в основу содержательного компонента положены идеи о том, что содержание должно, с одной стороны, способствовать удовлетворению ведущих потребностей ребёнка (познанию, совместной деятельности), а с другой, формировать опыт познавательной деятельности и начальные компетенции ребёнка[6].

На основе подхода Д.А.Гогоберидзе нами выделены в структуре познавательной компетентности две группы компетенций:

- компетенции, связанные с накоплением опыта познавательной деятельности, представлены умениями и способностями: ориентироваться в окружающем мире; использовать доступные средства познания и получения информации; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять перенос известных способов познания в новые условия; экспериментировать, моделировать, реализовывать познавательный замысел; проявлять любознательность, познавательную деятельность и стремление овладеть новыми источниками информации;

- компетенции, представленные элементами познавательной деятельности: умения слушать и слышать педагога, принимать учебную задачу, следовать инструкции, задавать вопросы, самостоятельно выполнять задание, стремиться к достижению результата[10, с.323].

Процессуальный компонент отражает взаимодействие субъектов (педагога и ребёнка) на разных этапах организации познавательной деятельности: целеполагания, организационно-деятельностном, рефлексивном. Взаимодействие направлено на: формирование практических и умственных действий; эмоционально-ценностного отношения к деятельности и результатам познания; системы знаний и представлений о способах познания и деятельности, о свойствах, качествах объектов познания. Работа с педагогами по подготовке к организации познавательной

деятельности детей старшего дошкольного возраста - дополнительное направление, введенное нами в данный компонент.

Результативный компонент определяет эффективность функционирования предлагаемой модели, связанный с разработкой показателей и уровней развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Представленная модель организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в ДООУ направлена на создание условий для становления опыта деятельности детей, овладение способами познания и основными предпосылками познавательной деятельности.

Анализ исследований показывает, что познавательная деятельность системно организована, упорядочена, определенным образом структурирована. Целенаправленное формирование у детей познавательной деятельности осуществляется при определенных условиях в специально созданной образовательной среде, которая выступает в качестве активного фона и потенциала компонентов познавательной деятельности.

Один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности – «педагогические условия».

«Педагогические условия» - это совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности [35].

В справочной литературе термин «условия» понимается как:

«условия – обстановка, в которой протекает что-нибудь, обстоятельство, от которого что-то зависит. А также обязательные обстоятельства, предпосылки, определяющие, обуславливающие существование, осуществление чего-либо».

В психологии исследуемое понятие, как правило, представлено в контексте психического развития и раскрывается через совокупность внутренних и внешних причин, определяющих психологическое развитие человека, ускоряющих или замедляющих его, оказывающих влияние на

процесс развития, его динамику и конечные результаты[31]. Педагоги занимают схожую с психологами позицию, рассматривая условие как совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, нравственное, психическое развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности.

Условия для детей старшего дошкольного возраста в познавательной деятельности:

**Первое условие** – при организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста необходимо учитывать содержание и формы, проектирующие определенный тип сознания и мышления дошкольников. Эмпирическое содержание познавательной деятельности формирует эмпирическое мышление, содержание познавательной деятельности, направленное на усвоение системы научных понятий, формирует теоретическое мышление и основы теоретического сознания[49].

**Второе условие** – при организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста исследуемый материал должен представлять что-то новое, необычное, контрастное, входить в противоречие с какими-то представлениями старших дошкольников. Дети старшего дошкольного возраста по своей природе исследователи. Активно-деятельностная природа ребенка, его стремление к участию в общественной жизни, деятельности, многообразных отношениях, общении, с одной стороны, и недостаток опыта, знаний, умений и навыков для реального, действенного участия в жизненном процессе, его природная и социальная незрелость – с другой, объясняют характер воспитательно-образовательного процесса[10]. Это противоречие, стимул для детей к познанию, к активному участию в исследованиях. Одним из основных механизмов развития в ребенке исследователя и является познавательная деятельность.

Внимание лежит в основе исследовательского поведения. Для того чтобы заинтересовать старших дошкольников познавательной деятельностью, необходимо учитывать особенности внимания, которые

формируют интерес к объекту исследования. Ребенок дошкольного возраста интересуется объектом только тогда, когда он для него представляет интерес. Интересным, как правило, является то, что составляет контраст по отношению к тому, что мы в этот момент делаем, или переживаем. Легко теряет для детей интерес то, что они уже знают [37, с.4-12].

При планировании познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста необходимо использовать методы, которые могут охватывать содержание нескольких образовательных областей, смену разновидностей данной деятельности (исследование, моделирование, проектирование, экспериментирование), разнообразные интерактивные формы организации деятельности, механизмы индивидуальной включенности в деятельность ребенка в зависимости от его биологических и психологических особенностей. Старшему дошкольнику, включенному в познавательную деятельность, постоянно приходится непрерывно осваивать новую информацию, решать задачи, анализировать, сравнивать, сопоставлять, выделять главное, обобщать или делать еще что-то, требующее высокой концентрации внимания. По данным современных психолого-педагогических экспериментов, познавательной деятельностью человека руководит преимущественно правое полушарие головного мозга, отвечающее за целостное синтетическое мышление. За обработку получаемой информации отвечает левое. Исследовательское поведение, таким образом, активизирует работу обоих полушарий и способствует гармоническому развитию мыслительных процессов и формированию у ребенка целостной картины мира[26, с.51].

**Третье условие** – при организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, ведущая роль педагога должна сохраняться, но у детей должно оставаться ощущение, что проблема и способы ее решения выбраны ими самостоятельно. Педагог может подсказать информацию, а может просто направить мысль ребенка в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате дети должны самостоятельно



решить проблему, применив необходимые знания из разных областей, получить осязаемый результат. Непосредственно задача педагога выбрать для ребенка индивидуальный исследовательский маршрут[20].

**Четвертое условие** – при планировании познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, необходимо использовать метод проектов, который может охватывать содержание нескольких образовательных областей[19].

Огромные, неограниченные возможности развития человеческой природы, заложенные в ней потенциальными природными силами, не могут раскрыться в силу ограничивающих, обуславливающих, программирующих это развитие условий социальной жизни общества. Еще Ж. Пиаже утверждал, что «одним из важнейших свойств природы человека является стремление к контакту и взаимодействию с окружающим миром, стремление находиться в активном поиске новых задач ... часто, обучая детей конкретным навыкам, мы лишаем их шанса сделать собственное открытие»[8, с.50-51].

Отсюда чрезвычайно важно показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести[5].

Таким образом, чтобы сформировать познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста, необходимо создать определенные педагогические условия:

- учет содержания и формы организации познавательной деятельности, проектирующих определенный тип сознания и мышления детей старшего дошкольного возраста;
- представление исследуемого материала, как нечто нового, необычного, контрастного, входящего в противоречие с какими-то представлениями старших дошкольников;

– использование разновидностей познавательной деятельности (исследование, моделирование, проектирование, экспериментирование), разнообразных интерактивных форм организации деятельности, с учетом механизмов индивидуальной включенности в деятельность ребенка в зависимости от его биологических и психологических особенностей;

– сохранение ведущей роли педагога в процессе организации ситуаций, создающих у детей ощущение, что проблема и способы ее решения выбраны ими самостоятельно;

– использование технологии проектного обучения на основе интеграции образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

## ВЫВОД ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Анализ психолого-педагогической и методической литературы показал, что использование познавательной деятельности в ДОО не является новым явлением в педагогической теории и практике. В связи с принятием нового федерального государственного образовательного стандарта, проблема формирования познавательной деятельности у старших дошкольников до сих пор остается важной. Проведенное исследование в вопросе формирования познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста средствами познания природы позволили выявить теоретическое содержание и структуру познавательной деятельности и определить понятия:

- «познавательная деятельность»— это упорядоченность познавательных действий воспитанников и воспитателя, направленная на становление предпосылок учебной деятельности, отвечающая целям и мотивам детского познания, протекающая в определенном режиме с использованием разных форм и методов работы;

- «деятельность»— это активное взаимодействие человека с окружающим миром, в ходе которого оно целенаправленно воздействует на объект и за счет этого удовлетворяет свои потребности;

- «познание» — это совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях окружающего мира, один из видов познавательной деятельности человека;

- компоненты познавательной деятельности: целевой (создание условий для становления опыта деятельности детей, овладение способами познания и основными предпосылками познавательной деятельности), содержательный (способствует удовлетворению ведущих потребностей ребёнка (познанию, совместной деятельности), формирует опыт познавательной деятельности и начальные компетенции ребёнка), процессуальный (взаимодействие субъектов (педагога и ребёнка) на разных этапах организации познавательной деятельности: целеполагания,

организационно-деятельностном), результативный (показатели познавательной деятельности: умение организовать свою работу, планирование ПД, умение выбирать тему познания, умение работать с информацией, умение представить результат своей работы);

- умения исследовательского поиска в старшем дошкольном возрасте это - выявление проблемы, постановка цели, наблюдения, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения.

«Педагогические условия» – один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности. Успешность целенаправленного формирования познавательной деятельности детей обеспечивается комплексом педагогических условий. Педагогическими условиями формирования познавательной деятельности являются:

- использование в ознакомлении с природой технологий деятельностного типа;

- разработка и внедрение в процесс ознакомления с природой детей старшего дошкольного возраста комплекса познавательных задач и проблемных ситуаций;

- создание организованной пространственной среды для проявления самостоятельной познавательной деятельности детей.

Таким образом, формирование познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста непосредственно будет проходить результативнее, когда, кроме простого включения ребёнка в познавательную деятельность, в педагогический процесс будут включены методы и приёмы, основанные на деятельностном подходе.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ**

### **2.1. Диагностика уровня сформированности элементов познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования**

Результаты проведенного нами теоретического исследования требуют экспериментальной проверки условий формирования познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста средствами познания природы. В ходе опытно-поисковой работы нами была проведена оценка результативности педагогических условий формирования познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста средствами познания природы. Специально проведенная диагностика позволяет более объективно, обстоятельно и точно зафиксировать динамику овладения познавательной деятельности каждого ребенка.

Базой исследования явилось Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа поселка Зюзельский». В опытно-поисковой работе принимали участие 20 детей старшей группы (5-6 лет). Из них 14 мальчиков, 6 девочек.

Опытно-поисковая работа проводилась в период с сентября 2016 г. по май 2017 учебного года.

Опытно-поисковая работа включала три этапа:

1 этап – констатирующий – направлен на разработку и характеристику уровней сформированности познавательной деятельности у старших дошкольников, разработку диагностических заданий и проведение диагностики;

2 этап – формирующий – направлен на создание комплекса педагогических условий для успешного формирования познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста;

3 этап – контрольный – направлен на повторное проведение диагностики и анализ результатов проведенной опытно- экспериментальной работы.

На констатирующем этапе исследования была поставлена цель: выявить исходный уровень сформированности познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью были выдвинуты следующие задачи:

1. Выбрать диагностические критерии и показатели, определить качественные характеристики диагностических показателей.
2. Разработать диагностические задания для исследования уровня сформированности познавательной деятельности детей.
3. Провести диагностическое исследование уровня сформированности познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
4. Проанализировать результаты проведенного диагностического исследования.

Познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста мы определили, как сознательную деятельность детей, направленную на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний.

Диагностические критерии и показатели мы определили на основе анализа работ С.Т. Шацкого, который выделяет пять этапов работы в процессе познания (постановка вопроса; предположительное решение вопроса – догадка; исследование догадки, путём наблюдения, опыта; разрешение вопроса и проверка; фиксирование результата в форме рисунка и т.д.), и опираясь на труды А.И. Савенкова[36], который выделяет четыре основные группы умений, необходимых ребенку при организации познавательной деятельности (умение организовать свою работу – организация рабочего места; планирование познавательной деятельности;

умения и знания познавательного характера – выбор темы познания, методы познания, поиск информации); умение работать с информацией – умения выбирать источники информации, выделять главное, краткое изложение, формулирование вывода, условные знаки, доказательство; умение представить результат своей работы (формы представления результатов).

Для исследования нами были выбраны следующие диагностические показатели:

- планирование познавательной деятельности – способность детей в процессе выполнения подготовленных заданий самостоятельно составлять план своих действий; называть все необходимые операции и выстраивать их в нужной последовательности;

- умение осуществлять поиск – способность находить необходимую информацию в дополнительных источниках в зависимости от типа запрашиваемой информации;

- формулировка выводов – умение детей грамотно формулировать свои умозаключения, логические итоги в результате собственных рассуждений;

- представление результатов познания – специфика выбора детьми того или иного способа представления результатов исследуемой темы.

Для определения уровня сформированности у старших дошкольников познавательной деятельности использовались:

- педагогические наблюдения, беседы, экологические сказки, осуществляемые нами на занятиях;

- анализ продуктов познавательной деятельности детей (проектов).

В ходе исследования использовались следующие диагностические методики.

1. Методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова) [33, с. 105]. Методика предназначена для исследования предпочитаемого вида деятельности, определяющая место детского познания в предпочтениях детей, как мотивацию к познавательной деятельности.

## Методика «Выбор деятельности»

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

1 - игровая

2 – чтение книг

3 - изобразительная

4 – детское экспериментирование

5 - трудовая деятельность в уголке природы

6 – конструирование из разного материала

Ребёнку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться.

Последовательно делается три выбора.

Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3. За первый выбор насчитывается 3 балла, за второй – 2, за третий – 1.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

Результаты оформляются в таблицу (Таблица 4).

Таблица 4

№	Ф.И. ребёнка	Выбор деятельности					
		1	2	3	4	5	6

Результаты методики «Выбор деятельности» представлены в приложении (Приложение 7).

2. Методика «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова) [8, с.55].

Методика исследует предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, выявляет степень устойчивости интересов ребенка.



Детям предлагается схематическое изображение уголка экспериментирования с различными материалами и предметами.

Ребенку предлагается осуществить последовательно три выбора: «К тебе пришел в гости маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься. Выбери, куда бы он отправился в первую очередь».

После этого ребенку предлагают повторить выбор несколько раз (Таблица 5).

Таблица 5

Методика «Маленький исследователь»

№	Ф.И. ребёнка	Выбор деятельности					
		1	2	3	4	5	6

Результаты методики «Маленький исследователь» представлены в приложении (Приложение 8).

3. Методика «Древо желаний» (В.С.Юркевич)[56, с.95].

Методика изучает познавательную деятельность детей (используются картинки и словесные ситуации).

1. Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? – 6 мин.
2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чём бы ты спросил у него? (Регистрируются 5 первых ответов) – 6 мин.

3. Ковёр-самолёт в мгновение ока доставит тебя, туда, куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (Регистрируются 5 первых ответов) – 6 мин.

4. Чудо-машина умеет всё на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать машина по твоему приказанию? – 5 мин.

1. В главной книге страны Вообразии есть любые истории обо всём на свете. О чём бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.

2. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где всё разрешается. Ты можешь делать всё, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? (Регистрируются 5 первых ответов) – 4 мин.

Из ответов выбираются ответы познавательного характера.

- ✓ Высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше;
- ✓ Средний уровень – от 3 до 8 ответов;
- ✓ Низкий уровень – 2 и менее ответов.

Качественный анализ

- ✓ Высокий уровень стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчётливо проявляется исследовательский интерес к миру;
- ✓ Средний уровень – потребность в знаниях есть, но привлекает только конкретная информация, причём достаточно поверхностная;
- ✓ Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например, их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения различаются разным уровнем сложности, но носят познавательный характер. Ответы «потребительского» содержания: иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей.

Разные ситуации – 2,3,4,5.

Был проведен анализ продуктов познавательной деятельности детей с помощью проектов (Приложение 1).

На основе методики детского экспериментирования (Л.В. Рыжова)[17,с.88] был составлен тест для детей. Тест состоял из 4 заданий.

Всоответствии с выдвинутыми критериями,результаты оценивались по пятибалльной шкале (Таблица 6).

Таблица 6

Содержание диагностических заданий  
на констатирующем этапе исследования и критерии их оценки

Показатели	Цель	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Планирование познавательной деятельности	Выявить способность детей ставить задачи, строить план своих действий в процессе познавательной деятельности	У тебя есть горячая вода и стекло (зеркальце). Как доказать, что пар - это тоже вода? Расскажите последовательность своих действий.	<b>1 балл</b> – ответ отсутствует; <b>2 балла</b> –ребенок не может самостоятельно доказать опыт и составить план, нуждается в помощи педагога; <b>3 балла</b> - составляет план действий, называет не все операции с небольшой помощью педагога; <b>4 балла</b> – называет последовательность действий с незначительными ошибками; <b>5 баллов</b> – ребенок самостоятельно составляет план, называет все операции исследования.
Умение осуществлять поиск информации	Выявить способность находить необходимую информацию в дополнительных источниках информации.	Вам дали задание узнать, в каком состоянии находятся растения зимой. Укажите, какие средства информации вы использовали при поиске ответа на вопрос (родители, библиотека, научная энциклопедия)	<b>1 балл</b> – ребенок не выполняет данного задания; <b>2 балла</b> – ребенок обращается к одному наиболее доступному источнику информации (родители);

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4
Формулировка выводов познания			<p><b>3 балла</b> – ребенок обращается к нескольким источникам информации, делая выбор неосознанно (родители, интернет);</p> <p><b>4 балла</b> – ребенок обращается к одному достоверному источнику информации.</p> <p><b>5 баллов</b> – ребенок обращается к нескольким источникам информации, свой выбор делает осознанно.</p>
Представление результатов познания	Установить качество формулировки детьми умозаключений, логических итогов в результате рассуждения, исследования.	Сделай вывод, умозаключение. Мальчик вырезал из бумаги цветок с длинными лепестками, затем с помощью карандаша закрутил лепестки к центру. Потом он опустил цветок в емкость с водой, цветок стал оживать и на глазах распускаться. Почему это произошло? (бумага намокает и становится тяжелее)	<p><b>1 балл</b> – ребенок не выполняет задание;</p> <p><b>2 балла</b> -ребенок не может сформулировать вывод, но предполагает, какие изменения произошли;</p> <p><b>3 балла</b> – ребенок делает верный вывод, допускает неправильные формулировки;</p> <p><b>4 балла</b> – ребенок составляет логически верный вывод;</p> <p><b>5 баллов</b> – ребенок делает логически верный вывод, грамматически правильно формулирует ответ, приводит примеры.</p>

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4
	Определить сущность выбора детьми того или иного способа представления результатов исследуемой темы.	Как, каким способом ты будешь представлять результаты своей работы, исследования (например, рассказ, наглядный материал, презентация, и др.). Почему ты выбрал именно этот способ?	<p><b>1 балл</b> – ребенок не выполняет работы;</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок рассказывает, какой способ он выбрал, но не представляет работу и не обосновывает свой выбор.</p> <p><b>3 балла</b> – ребенок выбирает способ представления результатов, не представляет выбранным способом, но обосновывает свой выбор;</p> <p><b>4 балла</b> – ребенок выбирает 1 способ представления результатов, представляет свою работу, обосновывает свой выбор.</p> <p><b>5 баллов</b> – ребенок выбирает более 1-го способа представления результатов, представляет, обосновывая свой выбор.</p>

Характеристика уровней сформированности познавательной деятельности старших дошкольников.

*Низкий уровень (6 – 14 баллов)* сформированности познавательной деятельности характеризуется малой активностью ребенка. Дети с данным уровнем не интересуются исследованиями, не проявляют интереса, выполняют задания по указанию педагога, без собственной заинтересованности. Темы для исследований не предлагают или предлагают те, которые указаны в задании, не умеют прогнозировать вероятностное

значение в проблемных ситуациях. Не составляют или частично, с помощью воспитателя, составляют план работы, познания. При работе над познанием дети данного уровня предпочитают обращаться не к специальной литературе, а к родителям – доступному источнику информации, соответственно данные дети не могут сформулировать выводпознания, но возможно, предполагают, какие изменения произошли.

*Средний уровень (15 – 23 балла)* сформированности познавательной деятельности, характеризуется относительно устойчивым интересом к исследованиям. Для исследования дети выбирают достаточно интересные темы, но не объясняют причины своего выбора. Ребенок с данным уровнем сформированности познавательной деятельности достаточно четко представляет себе исследуемую проблему, выдвигает различные предположения, но допускает фактические ошибки. При работе над познанием, дети обращаются к нескольким источникам информации, свой выбор делают неосознанно. В результате познания делают логически верный вывод, допускают неверные формулировки. Выбирают доступные способы представления результатов.

*Высокий уровень (24 – 30 баллов)* сформированности познавательной деятельности характеризуется заинтересованностью ребенка в проведении исследования. Дети предлагают интересные темы для исследований, объясняют свой выбор. Ребенок с данным уровнем самостоятельно выдвигает вероятностные значения, самостоятельно составляет и корректирует план познания, знает множество источников информации, к которым можно обратиться, обращается к тем источникам, где может получить достоверную информацию, проводит отбор информации, анализируя ее, осознает сущность исследуемой проблемы, делает логически верные выводы. Для представления результатов, использует различные способы, методы, учитывая свои возможности и интересы окружающих.

Характеристика уровней стала основой разработки оценочной шкалы для определения уровня сформированности познавательной деятельности старших дошкольников.

Задания для определения уровня сформированности познавательной деятельности старших дошкольников разрабатывались на основе исследований А.И. Савенкова [36] и материалов учебного комплекса «Окружающий мир» О.Т. Поглазова, А.А. Плешакова.

Количественная характеристика уровня сформированности элементов познавательной деятельности у старших дошкольников на констатирующем этапе исследования является результатом проведения тестовых заданий. Результаты представлены в таблице (Таблица 7).

Таблица 7

Количественная характеристика уровней сформированности познавательной деятельности у старших дошкольников на констатирующем этапе исследования

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Планирование познавательной деятельности	Умение осуществлять поиск	Формулировка выводов	Представление результатов познания	Суммарный балл	Средний арифметический балл	Уровень
1	Алферов М.	2	3	3	2	10	2,5	С
2	Ашбель Е.	2	3	3	2	10	2,5	С
3	Брезгунова Е.	2	2	3	3	10	2,5	С
4	Джултаев Г.	3	2	2	2	9	2,2	Н
5	Касимова О.	3	3	2	2	10	2,5	С
6	Кузнецова С.	2	3	2	2	9	2,2	С
7	Панкрашкин В.	2	2	2	2	8	2,0	Н
8	Пимкин Т.	2	5	5	2	14	3,5	С
9	Подкорытов В.	2	4	3	3	12	3,0	С
10	Политов В.	2	2	2	2	8	2,0	Н
11	Ражева Е.	2	3	5	2	12	3,0	С
12	Сенюк Е.	2	2	2	3	9	2,2	Н
13	Симонов А.	2	2	2	2	8	2,0	Н
14	Смирнов И.	2	3	3	2	10	2,5	Н
15	Соколова В.	2	4	3	3	12	3,0	С
16	Суслов И.	5	3	2	2	12	3,0	С

17	Суслов Д.	5	3	2	2	12	3,0	С
18	Худяков А.	5	2	2	2	11	2,7	С
19	Чудаев И.	2	2	2	2	8	2,0	Н
20	Щетинин Е.	2	3	5	2	12	3,0	С
Средний арифметический балл		2,5	2,8	2,8	2,2	10,3	2,6	С

В результате проведенного диагностирования на констатирующем этапе исследования выяснилось, что 35% от общего количества детей справились с заданиями в соответствии с показателями низкого уровня, 65% от общего количества детей группы имеют показатели среднего уровня и никто из детей не справился с выполнением заданий в соответствии с показателями высокого уровня сформированности познавательной деятельности. Полученные данные представлены в таблице (Таблица7) и диаграмме (Рис.2).



Рис.2.Распределение старших дошкольников по уровням сформированности познавательной деятельности на констатирующем этапе исследования

Проанализируем результаты каждого из показателей:

*Планирование познавательной деятельности(2,5)*

35% всех детей в первом задании теста выбрали варианты ответов, написанные в задании, так 3 человека указали, что хотели бы рассказать



своим друзьям о домашних животных, при этом, дети не указали причину того, почему они выбрали данную тему. Это говорит об их неспособности самостоятельно выбирать интересующую их тему (низкий уровень). 65% от всех детей рассказали интересующие их темы, например: «Где находится сердце?», «Бабочки», но допустили ошибки в их формулировке (средний уровень), и практически никто из детей так же не объяснил выбор своей темы (0% высокий уровень). Так, например, один ребенок указал, что хотел бы рассказать о таком дереве, как береза, потому что оно является символом для детского сада, в который ходит.

У 25% всех детей умение высказывать свое мнение находится на уровне ниже среднего. Один ребенок не предложил ни одного варианта правильного ответа. Предложенное задание вызывает затруднение и вводит детей в замешательство, многие дети рассказали задание, не выполнив его (низкий уровень). У 45% детей уровень сформированности данного показателя находится на среднем уровне (средний уровень). 30% детей смогли сориентироваться в задании и сумели выдвинуть интересные предложения, (высокий уровень).

#### *Умение осуществлять поиск (2,8)*

Большинство детей, 75% из группы, не могут самостоятельно составлять план своих действий, нуждаются в помощи педагога. Большинство детей допустили грубейшую ошибку, не внимательно посмотрев задание, дети не составляли план своих действий, а пытались сделать вывод, результат (низкий уровень). 15% детей при планировании своей деятельности не могут назвать все операции, допускают ошибки, пропускают важные этапы (средний уровень). 15% детей из группы могут самостоятельно планировать свои действия, при этом называют все необходимые операции (высокий уровень). Так один из детей на задание составил следующий план работы:

У тебя есть горячая вода и стекло. Как доказать, что пар – это тоже вода?

1. Взять стекло.
2. Положить над горячей водой.
3. На стекле образуются капельки, следовательно, пар – это тоже вода.

Данное задание предназначено для выявления умения детьми осуществлять поиск в разных источниках информации. 5% детей не выполнили данного задания. 40% детей обращаются к одному источнику информации, наиболее доступному – к родителям, либо просто перебирают всевозможные варианты, неосознанно (низкий уровень). 40% детей при поиске информации обращаются к нескольким источникам, но, так же, к наиболее доступным (родители, телевизор, компьютер), (средний уровень). 15% детей умеют находить нужную информацию. В основном, дети, имеющие данный уровень, обращаются к книгам, журналам (высокий уровень).

*Формулировка выводов исследования(2,8).*

55% детей не могут сформулировать вывод, но предполагают, какие изменения произошли. Так дети на задание, сделать вывод: почему бумажный цветок с закрученными лепестками на воде стал распускаться, ответили, что он распустился из-за воды (низкий уровень). 30% детей из группы делают твердый вывод, но допускают неправильные формулировки (средний уровень). 15% детей составляют логически верный вывод (бумажный цветок намокает от середины, вода идет по лепесткам, они намокают и цветок распускается).

*Представление результатов исследования(2,2).*

По определению сущности выбора детьми того или иного способа представления результатов были сделаны следующие выводы. 15% детей не выполнили данного задания, остальные дети предложили варианты способов представления, какие бы они использовали, но никто из детей не представил свои работы. Показатели сформированности познавательной деятельности у старших дошкольников на констатирующем этапе исследования представлены в диаграмме (Рис.3).

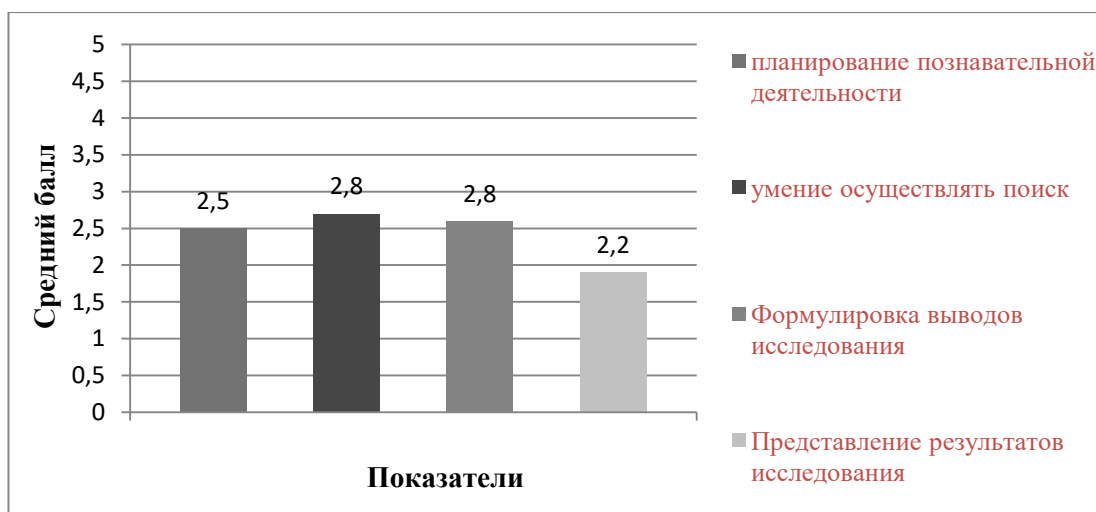


Рис.3. Диаграмма показателей сформированности познавательной деятельности у старших дошкольников на констатирующем этапе исследования

Анализ данной диаграммы позволяет сделать вывод, что у детей наиболее сформированы умения выбирать тему познания, но все же данные результаты находятся на среднем уровне. Анализируя другие показатели уровня сформированности познавательной деятельности можно сделать вывод о необходимости формирования и развития познавательной деятельности по данным показателям. Для улучшения результатов необходимо реализовать ряд педагогических условий по формированию познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с природой.

Организация познавательной деятельности старших дошкольников в практике работы современных ДОУ изучалась методами анкетирования воспитателей, наблюдениями за организацией познавательной деятельности педагогами.

Нами была разработана и предложена анкета для воспитателей «Изучение познавательной деятельности» [6] (Таблица 8).

Анкета для воспитателей  
«Изучение познавательной деятельности»

№ п/п	Вопросы	Возможные ответы	Балл
<b>1</b>	Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	а) часто б) иногда в) очень редко	<b>5</b> <b>3</b> <b>1</b>
<b>2</b>	Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?	а) рассуждает самостоятельно б) когда как в) получить готовый ответ от других	<b>5</b> <b>3</b> <b>1</b>
<b>3</b>	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	а) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	<b>5</b> <b>3</b> <b>1</b>
<b>4</b>	Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как?	а) часто б) иногда в) очень редко	<b>5</b> <b>3</b> <b>1</b>
<b>5</b>	Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты рисунки и делать что-то по ним (лепить, конструировать);	а) часто б) иногда в) очень редко	<b>5</b> <b>3</b> <b>1</b>
<b>6</b>	Проявляет интерес к познавательной литературе	а) часто б) иногда в) очень редко	<b>5</b> <b>3</b> <b>1</b>

30-22 баллов – потребность выражена сильно;

21 –18 баллов – потребность выражена умеренно;

17 и меньше баллов – потребность выражена слабо.

Данные анкеты для воспитателей «Изучение познавательной деятельности» представлены в таблице (Таблица9).

Данные анкеты для воспитателей  
«Изучение познавательной деятельности»

№ п/п	ФИО ребенка	Количество баллов	Степень выраженности познавательной потребности
1.	Алферов М.	18	умеренно
2.	Ашбель Е.	15	слабо
3.	Брезгунова Е.	22	сильно
4.	Джултаев Г.	19	умеренно
5.	Касимова О.	16	умеренно
6.	Кузнецова С.	21	слабо
7.	Панкрашкин В.	18	умеренно
8.	Пимкин Т.	25	сильно
9.	Подкорытов В.	21	умеренно
10.	Политов В.	19	умеренно
11.	Ражева Е.	21	умеренно
12.	Сенюк Е.	20	умеренно
13.	Симонов А.	20	умеренно
14.	Смирнов И.	19	умеренно
15.	Соколова В.	21	умеренно
16.	Суслов И.	18	умеренно
17.	Суслов Д.	20	умеренно
18.	Худяков А.	19	умеренно
19.	Чудаев И.	15	слабо
20.	Щетинин Е.	21	умеренно

Из вышеприведенных результатов мы видим, что:

10% детей – познавательная потребность выражена сильно.

75% детей – познавательная потребность выражена умеренно.

15% детей – познавательная потребность выражена слабо.

Анализ результатов анкетирования показал, что большая часть педагогов имеют навыки о современных формах и методах организации обучения, но в тоже время и недостаточное использование форм и методов в практике. В ходе анализа данного эксперимента педагоги пришли к выводу о

необходимости повышения их квалификации в области организации познавательной деятельности детей.

Для решения по выявлению готовности к взаимодействию родителей с ДООУ в развитии познавательной деятельности к окружающему миру мы используем следующие формы работы с родителями: индивидуальные беседы, анкетирования (Приложение 9).

Для определения уровня знаний о неживой природе мы составили следующие вопросы:

1. Опишите качество, свойство и назначение предметов: из дерева; из стекла; из бумаги; из резины; из металла; из пластмассы.

2. Что ты знаешь о воздухе? О воде? О песке? Глине?

На основании индивидуальных карт обследования мы вывели общий уровень знаний каждого ребенка.

В итоге мы получили:

Высокий уровень – 10%

Средний уровень – 45%

Низкий уровень – 45% (Приложение 8)

По результатам выявленного уровня о неживой природе установлено, что отсутствуют знания о свойствах воздуха, глины, стекла и др., частично знают об их назначении. После эксперимента с глиной, водой, высокий уровень повысился в 4 раза. Результаты представлены в приложении (Приложение 8).

Для того, чтобы выявить предпочитаемый вид деятельности, использовали методику «Маленький исследователь» Савенкова А.И.[36,105], данные по методике представлены в таблице (Таблица 10).

Данные по методике «Маленький исследователь»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Количественная обработка (баллы)	Качественная обработка
1.	Даша С.	3	Чтение книг
2.	Артем П.	1	Игровой уголок
3.	Ришат М.	4	Экспериментирование
4.	Стас С.	3	Чтение книг
5.	Кирилл М.	3	Чтение книг
6.	Оля К.	1	Игровой
7.	Вася Г.	1	Игровой
8.	Настя М.	2	Изодеятельность
9.	Оля С.	2	Изодеятельность
10.	Ангелина М.	4	Экспериментирование
11.	Лера К.	1	Игровой уголок
12.	Эллина Ш.	1	Игровой уголок
13.	Максим К.	2	Изодеятельность
14.	Вова З.	1	Игровой
15.	Руфина Б.	2	Изодеятельность
16.	Настя Э.	1	Игровой уголок
17.	Вика К.	4	Экспериментирование
18.	Марк М.	4	Экспериментирование
19.	Вика П.	2	Изодеятельность
20.	Кирилл К.	1	Игровой уголок

Результаты исследования предпочитаемого детьми вида деятельности показали, что предпочтения детей на начало эксперимента в группе распределились следующим образом:

- 1 место – игровой уголок (40%),
- 2 место – уголок изодеятельности (25%),
- 3 место – чтение книг (20%),
- 4 место – экспериментирование(15%).

Т.е. экспериментирование заняло последнее место (Рис. 4).



Рис. 4. Диаграмма «Маленький исследователь»

На основании индивидуальных карт обследования и наблюдения воспитателя за степенью овладения экспериментальной деятельностью показали, что дети имеют низкий уровень овладения экспериментальной деятельностью. Познавательная деятельность детей неустойчива, они не всегда понимают проблему. При выборе материалов для самостоятельной деятельности дети допускают ошибки из-за недостаточного осознания их качеств и свойств. Часто дети забывают о цели, увлекаясь процессом, тяготеют к примитивным действиям. Затрудняются сделать вывод. Рассуждения формальные, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которыми он действует, не вникая в его подлинное содержание.

Отсюда следует сделать вывод, что познавательная деятельность детей должна быть организована таким образом, чтобы форма организации учебной деятельности была направлена на развитие ребенка дошкольного возраста.



Таким образом, анализ констатирующего эксперимента показал, что необходима работа по развитию познавательной деятельности старших дошкольников.

## **2.2. Реализация педагогических условий, обеспечивающих формирование у старших дошкольников познавательной деятельности средствами природы**

«Ознакомление с природой» - образовательная область, которая позволяет наиболее ярко показать возможности познания в развитии у детей познавательной деятельности [1, с.99].

Результаты констатирующего этапа исследования убеждают в необходимости формирования у старших дошкольников познавательной деятельности. Эта задача решалась на формирующем этапе исследования.

Цель формирующего этапа опытно-поисковой работы – создание педагогических условий, обеспечивающих формирование познавательной деятельности у старших дошкольников [35]. Для реализации поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:

1. Создать педагогические условия, обеспечивающие успешное формирование познавательной деятельности у старших дошкольников на занятиях по познавательному развитию.

2. Разработать содержание учебного материала, подобрать задания, ориентированные на формирование познавательной деятельности у старших дошкольников.

3. Проанализировать результаты формирующего этапа исследовательской работы.

Мы выбрали ряд педагогических условий, применение которых, по нашему мнению, должно способствовать активному формированию познавательной деятельности старших дошкольников [35].

Первое условие – создание ситуаций, вызывающих у детей вопросы и проблемы. От данного условия зависит, состоится исследование или нет. Если вопрос не возник и проблема не сформулирована в той или иной форме, то не может быть и подлинного исследования, предполагающего творческий поиск решения проблемы, возникшей у ребенка.

Наша задача – заключалась в том, чтобы спланировать и создать такие условия, которые с максимально высокой степенью вероятности обеспечивали возникновение определенного рода вопроса или проблемы. Результат поиска решения такой проблемы – приобретение нового знания. При этом предполагалось, что вопрос должен возникнуть не у одного ребенка, а в идеале у всех детей группы, хотя бы у большинства.

Так на занятии «Зимние изменения в природе» была создана следующая проблемная ситуация.

Нами было предложено сформулировать предположения о том, какие изменения происходят в природе зимой. Для того, чтобы было легче составить предположения, были даны подсказки – начала предложений: большинство растений...; плоды и семена...; окраска деревьев....; семена растений....

Дети высказывали свои предположения, размышляли, а воспитатель показывал каждое предположение на доске, на картинках. Так, на предложение «большинство растений....» были предложены следующие варианты: засыпают, увядают, продолжают свою жизнедеятельность и т.д. В результате этого возникло немало спорных вопросов и возражений. А запись предложенных вариантов на доске стимулировали познание к изучению возникших вопросов.

Представим другие варианты создания проблемных ситуаций на занятиях познавательной деятельности во время проведения формирующего этапа опытно-поисковой работы.

Фрагменты занятий по созданию ситуаций, вызывающих у детей вопросы и проблемы представлены в таблице (Таблица 11).

Фрагменты занятий по созданию ситуаций,  
вызывающих у детей вопросы и проблемы

Тема занятия		Зимние изменения в природе. Жизнь насекомых зимой.	
Тип занятия		Занятие- исследование	
Этапы	Деятельность педагога		Деятельность детей
1. Мотивация	<p>На доске был размещен ряд карточек с различными насекомыми: бабочки, божьи коровки, кузнечики, муравьи, шмели, осы, комары. Воспитатель задает вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, как готовятся к зиме каждое из этих насекомых? Что происходит в их жизни с наступлением зимы?</li> <li>- Обратите внимание на разнообразие и противоречие многих предположений. Вопрос «Как готовятся к зиме насекомые?» остается открытым (данным высказыванием была усилена потребность детей в поиске знания)</li> </ul>		<p>Дети высказали следующие предположения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мне кажется, кузнечики прячутся в норках и засыпают;</li> <li>- я думаю, божьи коровки погибают с наступлением зимы, холода;</li> <li>- может быть шмели и осы улетают как птицы и т.д.</li> </ul>
Тема занятия		Удивительное в мире природы зимой	
Тип занятия		Занятие-исследование	
Этапы	Деятельность педагога		Деятельность детей
1. Мотивация	<p>Педагог создал следующую ситуацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нам пришло письмо от мальчика, который всегда и во всем сомневается, он пишет: «С наступлением зимы все в природе замирает. Выпадает снег. Становится морозно. Ничего не меняется. Всё в природе уснуло...»</li> <li>- Что ответить мальчику? Что ему написать? Что вы по этому поводу думаете? Действительно ли зимой изменения в природе перестают происходить?</li> <li>- Наши мнения разошлись, не все согласны с мнением мальчика. И мы все еще не можем написать ответ мальчику.</li> <li>- Что нам нужно сделать, чтобы написать ответ?</li> </ul>		<p>Детями были предложены следующие предположения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зимой природа действительно спит и ничего не происходит;</li> <li>- птицы, которые остались зимовать, не спят, ведут активный образ жизни и т.д.</li> <li>- нам надо доказать мальчику, что зимой изменения в природе продолжают происходить.</li> </ul>

Тема занятия		Природа зимой
Тип занятия		Занятие-экскурсия
Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Мотивация	<p>Педагогом было зачитано стихотворение Е. Благиной «Морозы».</p> <p>Морозы жестокие в этом году... Тревожно за Жучку:</p> <p>В ее конуре Такой же морозище, Как на дворе. Но больше всего беспокойно за птиц, За наших воробьев, галок синиц: Ведь очень уж холодно в воздухе им.</p> <p>Поможем ли мы беззащитным таким?</p> <p>Поможем! Их надо кормить и тогда, им будет легко пережить холода!</p> <p>- За кого беспокоится автор стихотворения?</p> <p>- А у вас возникали когда-нибудь такие мысли?</p> <p>- Почему у нас появляется тревога за жизнь животных зимой?</p> <p>- У вас родилось предположение о том, что зимой животным может не хватать корма. Как нам проверить это предположение?</p> <p>- Мы отправимся сегодня на экскурсию. С какой целью?</p>	<p>- за собаку, за птиц...</p> <p>- да... Действительно, многим животным холодно зимой, когда наш кот выходит из дома зимой, он подгибает лапки, потому что им холодно и т.д.</p> <p>- животным холодно, у них нет шуб, как у человека, нет жилья, где можно укрыться от холода и т.д.</p> <p>- понаблюдать...</p> <p>- собрать факты о том, какой корм и как находят животные. Есть ли у них трудности?</p>
Тема занятия		Свойства снега и льда
Тип занятия		Занятие - эксперимент

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Мотивация	<p>Педагог задал вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, сегодня на занятии мы должны ответить на один интересный вопрос: Какими свойствами обладает снег и лед?</li> <li>- Как можно найти ответ на этот вопрос? Какими способами?</li> </ul> <p>- Ребята, а какой способ нам подойдет сегодня на занятии?</p> <p>- Под руководством воспитателя дети приходят к заключению, что оптимальным источником информации о свойствах снега и льда является опыт, который реально провести в данных условиях.</p> <p>- Сформулируйте цель исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитать в книге, посмотреть в интернете, поставить опыт, узнать из научно-познавательного фильма, у кого-либо спросить.... (обсуждения детей).</li> <li>-Доступность материала в книгах, наличие необходимого природного материала и т.д.</li> <li>- В ходе проведения опыта со снегом и льдом изучить их свойства.</li> </ul>

Второе условие – обеспечение высокого уровня насыщенности познавательного содержания. При проведении занятия мы использовали разный материал для изучения, на основании которого дети осуществляли свой собственный поиск информации. Использование разного материала позволяло нам рассмотреть проблему с разных сторон и «разными глазами».

Так на занятии «Жизнь насекомых зимой» для решения проблемной ситуации, которая описывалась выше, нами на занятии была организована подгрупповая работа детей. Подгруппам детей были предложены тексты: «Где коровки зимуют» - Плешаков А.А. Зеленый страницы; «Как зимуют муравьи и комары» - Бианки В. Лесные были и небылицы; «Как готовятся провести зиму насекомые» - Плешаков А.А. Зеленые страницы; «Как готовятся к зиме насекомые» – Плешаков А.А. Зеленые страницы.

Так же, к текстам прилагался иллюстративный материал.

Для работы над текстами каждой подгруппе детей было предложено составить рассказ для обмена информацией с другими группами о найденных фактах по следующему плану:

1. мы рассмотрели картинки о...;
2. нам удалось выяснить, что...;
3. оказывается...;
4. самым интересным в поведении...;
5. мы сделали вывод, что....

Ребята в каждой подгруппе смогли придумать свой ответ, а также, с помощью воспитателя, распределить между собой порядок представления подгрупповой работы.

Так детьми были составлены следующие рассказы:

1. Наша группа работала над рассказом «Как зимуют муравьи и комары».

Из рассказа мы узнали, что муравьи и комары зимуют в оцепенении. Так муравьи закупоривают все выходы из муравейника и впадают в оцепенение. Так же и комары прячутся в разные щели и спят в оцепенении.

2. Оказывается, что зимуют только самки комаров, а самцы – к зиме умирают.

3. Нужно отметить, что очень интересным в поведении муравьев является то, что они перед сном забираются в самую глубину муравейника, где сбиваются в большой, очень тесный ком и так застывают.

4. Мы, в результате изучения текста, сделали вывод о том, что насекомые не улетают, а зимуют в оцепенении. И другое.

Каждая группа представила собранные в ходе исследования материалы.

Фрагменты занятия с обеспечением высокого уровня насыщенности содержания представлены в таблице (Таблица 12).

Таблица 12

Фрагменты занятия с обеспечением высокого уровня насыщенности  
познавательного содержания

Тема занятия		Удивительное в мире природы зимой	
Тип занятия		Занятие-исследование	
Этапы	Деятельность педагога		Деятельность детей
Исследование по подгруппам	<p>Цель: Доказать мальчику, который всегда во всем сомневается, что и зимой изменения в природе продолжают происходить?</p> <p>Каждая группа получила следующий материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- один из текстов («Клесты», «Про кабана»- Плешаков А.А. Зеленые страницы, «Зимние грибы»);</li> <li>- необходимые иллюстрации к каждому тексту.</li> </ul>		<p>Каждая группа составила рассказ и выступила перед другими группами.</p> <p>Например: текст «Налим».</p> <p>Связывая информацию с нашей проблемой «продолжают ли происходить изменения в природе зимой?» мы можем отметить следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- налим летом, когда <math>t</math> воды выше 15 градусов впадает в спячку;</li> <li>- с наступлением осени он пробуждается, в это время налим питается;</li> <li>- как только реки покрываются льдом, рыбы прекращают питаться и отправляются к местам нереста. Нерестятся налимы в январе, феврале.</li> </ul> <p>Из выше сказанного можно сделать вывод, что зимой жизнь не останавливается.</p>
Тема занятия		Природа зимой	
Тип занятия		Занятие-экскурсия	
Этапы	Деятельность педагога		Деятельность детей
Исследования в группах	<p>Цель: собрать факты о том, какой корм и как находят животные. Есть ли у них трудности?</p> <p>Дети разбились на группы, каждая группа получила свой рабочий лист.</p> <p>Проведите наблюдение за птицами у кормушки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто прилетел в птичью столовую?</li> <li>- Какой корм предпочитают разные птицы.</li> <li>- Понаблюдайте за повадками зимних птиц при питании, как ест та или иная птица (долбит, крошит и др.).</li> <li>- Бывают ли между птицами ссоры из-за корма?</li> <li>- Боятся ли птицы людей, проходящих возле кормушки.</li> </ul> <p>2. Результаты наблюдений зафиксируйте:</p>		<p>Пример наблюдений детей:</p> <p>1. Птицы у кормушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- большая синица долбит клювом зерно, зажав его в пальцах;</li> <li>- воробей раскалывает зерно краем клюва;</li> <li>- снегирь захватывает в клюв сразу несколько</li> </ul>

	название птицы	когда прилетела	какой корм ест	повадки	зерен и грубо крошит их клювом; - поползень порывисто
	синичка, снегирь	в ноябре	семечки сало, хлеб	прыгают, клюют, летают, спорят в кормушке	набирает в клюв несколько зерен и улетает с ними
	Сделайте заключение о том, что едят птицы зимой. Нужны ли кормушки птицам? Почему? Для чего?				
Тема занятия				Свойства снега и льда	
Тип занятия				Занятие-эксперимент	
Этапы	Деятельность педагога				Деятельность детей
Практическая работа	<p>Цель исследования: изучить свойства снега и льда.</p> <p>Каждая группа получила лист и необходимое оборудование</p> <p>Пр.: (небольшое количество снега, меховая сумочка, блюдце)</p> <p>На улице набрали ведро со снегом, занесли в группу. Один из снежков положили в меховую сумочку, другой просто на блюдце.</p> <p>- Какой из снежков растает быстрее?</p> <p>- Снежок, который просто лежал на блюдце растаял быстрее, чем, тот который был в меховой сумочке.</p> <p>- Воспитатель корректирует вывод: меховая сумочка задерживает доступ теплого воздуха к снежку и помогает сохранять внутри себя холодный воздух. Поэтому снежок в сумочке тает медленнее.</p>				<p>После выполнения каждого опыта дети коллективно обсуждали полученные результаты, рисовали на листе.</p> <p>- Снежок, который находится в сумочке, растает быстрее, чем тот, что просто лежит на блюдце.</p> <p>- Вывод формулируют дети.</p>

Третье эффективное условие –применение технологии проектного обучения, ориентированное на формирование у дошкольников познавательной деятельности.

Выполнение проектных работ:

- проект «Капелька света»(Приложение 1);
- проект экспериментальной деятельности «Магниты» (Приложение2)

детьми обеспечивало формирование познавательной деятельности и приобретение важных познавательных действий. В ходе осуществления проектной деятельности мы учили детей:



- формулировать вопросы;
- составлять план работы;
- вести наблюдения;
- планировать и проводить опыты;
- выделять существенную информацию из разных источников (книги, энциклопедии, рисунки, загадки и т.п.);
- организовывать информацию;
- представлять результаты работы в разных формах (рисунок, рассказ и т.п.).

Формирование познавательной деятельности старших дошкольников проходило на экскурсиях, использование экологических сказок (Приложение 10).

Это создавало разнообразие видов деятельности детей.

Конспекты занятий, задания для детей приводятся в приложении (Приложение 4).

Таким образом, детям предлагались разнообразные проблемные ситуации, разные виды заданий на овладение навыками совместной и индивидуальной познавательной деятельности. В целом процесс обучения в группе сводился к выработке у старших дошкольников навыков практических заданий. Особенно эффективной стала совместная познавательная деятельность, которая требовала совместного решения задач: постановка цели, сбор и оценка данных.

На контрольном этапе опытно-поисковой работы была поставлена цель – определить результативность педагогических условий формирования познавательной деятельности у старших дошкольников в ознакомлении с природой.

В соответствии с поставленной целью были выполнены следующие задачи:

1. Разработали диагностические задания.

2. Провели диагностику для выявления уровня сформированности познавательной деятельности на контрольном этапе.
3. Провели сравнительный анализ полученных результатов.

Диагностические задания для определения уровня сформированности познавательной деятельности у старших дошкольников на контрольном этапе представлены в таблице (Таблица 13).

Таблица 13

Диагностические задания для определения уровня сформированности познавательной деятельности у старших дошкольников на контрольном этапе

Показатели	Цель	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Планирование познавательной деятельности	Выявить способность детей ставить задачи, строить план своих действий в процессе познавательной деятельности	Найдите: в книгах, энциклопедиях, узнайте у родителей, воспользуйтесь другими источниками информации – эксперимент с водой. Проведи его самостоятельно и расскажи последовательность своих действий при проведении эксперимента.	<b>1 балл</b> – ответ отсутствует; <b>2 балла</b> – составляет план действий, называет не все этапы работы; <b>3 балла</b> - ребенок не составляет план действия, и составляет рассказ; <b>4 балла</b> – называет последовательность действий,затрудняясь; <b>5 баллов</b> – ребенок называет все действия.
Умение осуществлять поиск	Выявить, осознанно ли ребенок обращается к каким- либо источникам информации.	Какие средства информации вы использовали при поиске эксперимента с водой (библиотека, энциклопедия, экскурсия, родители и др.) Расскажи.	<b>1 балл</b> – ребенок не выполняет данного задания; <b>2 балла</b> – ребенок обращается к одному источнику информации, наиболее доступному (родители); <b>3 балла</b> – ребенок обращается к одному или нескольким источникам информации, делая выбор неосознанно; <b>4 балла</b> – ребенок обращается к одному источнику информации. <b>5 баллов</b> – ребенок обращается к нескольким источникам информации, выбор делает осознанно.

Продолжение таблицы 13

Формулировка выводов исследования	Установить качество формулировки детьми умозаключений, в результате рассуждения исследования.	Сделай вывод, умозаключение по проведенному эксперименту. Почему так произошло, получилось?	<p><b>1 балл</b> – ребенок не выполняет задание;</p> <p><b>2 балла</b> -ребенок не может сформулировать вывод;</p> <p><b>3 балла</b> – ребенок делает верный вывод, допускает неправильные формулировки;</p> <p><b>4 балла</b> – ребенок составляет логически верный вывод;</p> <p><b>5 баллов</b> – ребенок делает верный вывод, правильно формулирует ответ, приводит примеры.</p>
Представление результатов исследования	Определить сущность выбора детьми того или иного способа представления результатов исследуемой темы	Покажи результаты своего эксперимента. Приготовь: рассказ, наглядный материал – фотографии, рисунки и др. Почему ты выбрал именно этот способ, объясни.	<p><b>1 балл</b> – ребенок не выполняет работы;</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок рассказывает, какой способ выбрал, но представляет его и не объясняет выбор;</p> <p><b>3 балла</b> – ребенок выбирает 1 способ представления результатов, не обосновывает свой выбор;</p> <p><b>4 балла</b> – ребенок выбирает 1 способ представления результатов, обосновывает свой выбор, не учитывает интересы окружающих;</p> <p><b>5 баллов</b> – ребенок выбирает 2 способа представления результатов, обосновывая свой выбор, учитывая интересы окружающих.</p>

Количественная характеристика уровня сформированности познавательной деятельности у старших дошкольников на контрольном этапе исследования представлена в таблице (Таблица 14).

Количественная характеристика уровня сформированности  
познавательной деятельности у старших дошкольников на контрольном  
этапе исследования

№	Ф.И.Ребенка	Планирование познавательной деятельности	Умение осуществлять поиск	Формулировка выводов	Представление результатов исследования	Суммарный балл	Средний арифмет. балл	Уровень
1	Алферов М.	4	5	5	5	19	4,7	В
2	Ашбель Е.	5	5	3	4	17	4,2	С
3	Брезгунова Е.	5	5	5	5	20	5,0	В
4	Джултаев Г.	4	4	4	4	16	4,0	С
5	Касимова О.	5	4	5	4	18	4,5	С
6	Кузнецова С.	5	3	4	4	16	4,0	С
7	Панкрашкин В.	4	4	3	3	14	3,5	С
8	Пимкин Т.	5	5	5	4	19	4,7	В
9	Подкорытов В.	5	4	4	4	17	4,2	С
10	Политов В.	5	4	5	5	19	4,7	В
11	Ражева Е.	3	4	5	5	17	4,2	С
12	Сенюк Е.	3	3	4	4	14	3,5	С
13	Симонов А.	4	4	4	4	16	4,0	С
14	Смирнов И.	3	5	4	4	16	4,0	С
15	Соколова В.	5	4	5	5	19	4,7	В
16	Суслов И.	4	4	4	3	15	3,7	С
17	Суслов Д.	3	4	3	4	14	3,5	С
18	Худяков А.	5	5	5	5	20	5,0	В
19	Чудаев И.	4	3	3	4	14	3,5	С
20	Щетинин Е.	5	5	5	4	19	4,8	В
Средний арифметический балл		4,3	3,7	4,2	4,2	17	4,2	С

В результате проведенного диагностирования на контрольном этапе исследования выяснилось, что все дети являются участниками проводимой работы, справились с заданиями выше показателей низкого уровня, 65% от общего количества детей имеют показатели среднего уровня и 35% имеют показатели высокого уровня сформированности познавательной деятельности.

Контрольный этап диагностики уровня сформированности познавательной деятельности проводился по тем же показателям, что и констатирующий этап исследования, и оценивался по тем же критериям (Рис.5).



Рис. 5. Распределение старших дошкольников по уровням сформированности познавательной деятельности на контрольном этапе исследования

#### *Планирование познавательной деятельности (4,3).*

65% детей из группы могут самостоятельно планировать свои действия(средний уровень), при этом называют все необходимые операции, не допускают ошибок. Например: налили воду (100мл) в один стакан;

1. взяли ткань х.б. 15см. опустили кончики в стаканы (пустой стакан, стакан с водой);
2. ткань стала мокрой;
3. сделали фото;
4. вода начала капать в пустой стакан.

#### *Умение осуществлять поиск (3,7).*

Данное задание предназначено для выявления уровня осознанности обращения к каким-либо источникам информации. 35%детей обращаются к одному источнику информации, наиболее доступному – к родителям.

#### *Формулировка выводов исследования (4,2).*

5% детей (один ребенок) не выполнил задания. 25% детей из группы делают верный вывод, но допускают неправильные формулировки, например: если хочешь сладкий чай, растворяй сахар в чае, потому что вода стремится перейти в газ (средний уровень). 70% детей делают логически верный вывод, грамматически правильно формулируют ответ, приводят примеры.

#### *Представление результатов исследования (4,2).*

По определению сущности выбора детьми того или иного способа представления результатов были сделаны следующие выводы: 25 % от всех детей не выполнили данного задания; 15% детей выбирают один способ представления результатов, не обосновывают свой выбор, и при этом не представляют свою работу выбранным способом (низкий уровень). 10% детей выбирают способ представления результатов, не обосновывая свой выбор, представляют окружающим. 50% выбирают способ представления и даже не один, обосновывают свой выбор, при этом учитывают интересы окружающих. Чаще всего дети выбирают рассказ, но также детьми были сделаны рисунки и поделки.

Сравнительные данные уровней сформированности познавательной деятельности старших дошкольников на констатирующем и контрольном этапах исследования представлены в таблице (Таблица 15) и диаграмме (Рис.6).

Таблица 15

Сравнительные данные уровней сформированности познавательной деятельности старших дошкольников на констатирующем и контрольном этапах исследования

Уровни	Количество детей, %	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий	35	-
Средний	65	65
Высокий	0	35

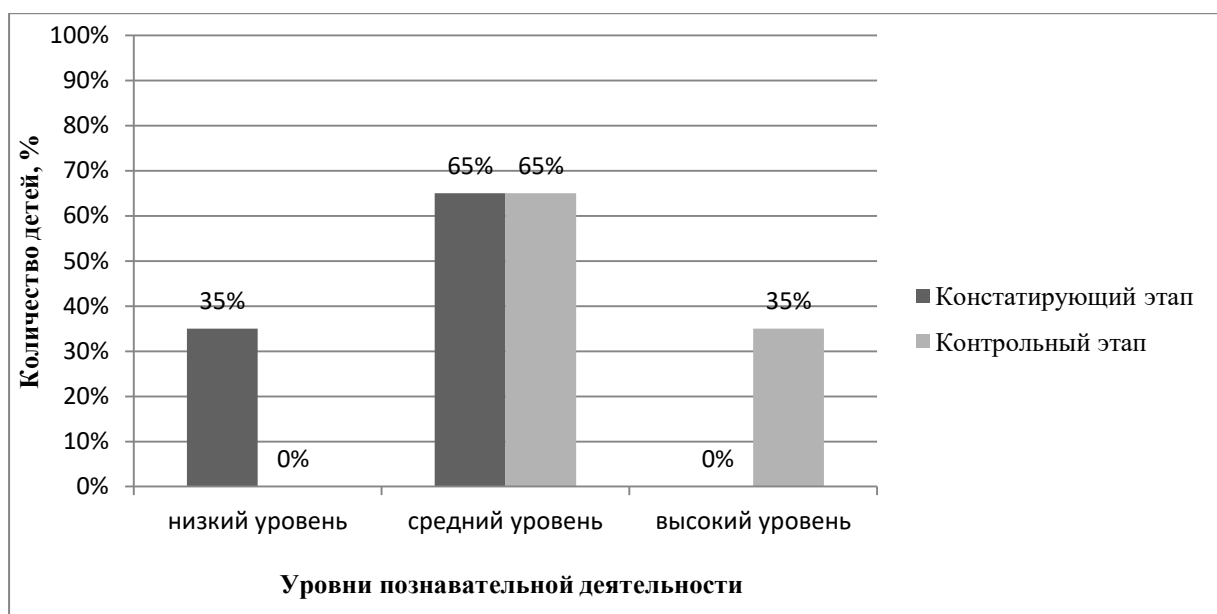


Рис. 6. Распределение старших дошкольников по уровням сформированности познавательной деятельности на констатирующем и контрольном этапах исследования

Сравнение показателей сформированности познавательной деятельности у старших дошкольников на констатирующем и контрольном этапах исследования представлены в сводной таблице (Таблица 16) и в диаграмме (Рис.7).

Таблица 16

Сравнение показателей сформированности познавательной деятельности у старших дошкольников на констатирующем и контрольном этапах исследования

Показатели	Средний арифметический балл	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Планирование познавательной деятельности	2,5	4,1
Умение осуществлять поиск	2,8	3,5
Формулировка выводов познания	2,8	4,0
Представление результатов	2,2	3,1

Для сравнения результатов сформированности познавательной деятельности у старших дошкольников на контрольном этапе использовались те же методики, что и на начальном этапе опытно-поисковой работы.

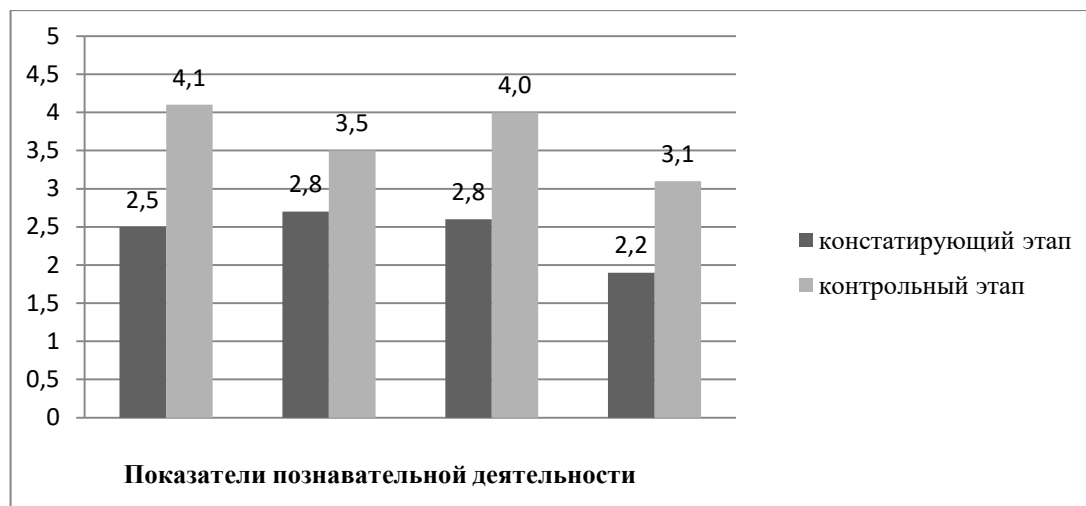


Рис. 7. Сравнение показателей сформированности познавательной деятельности у старших дошкольников на констатирующем и контрольном этапах исследования

Сравнительная характеристика уровней сформированности познавательной деятельности старших дошкольников на констатирующем и контрольном этапах представлена в таблице (Таблица 17).

Таблица 17

Сравнительная характеристика уровней сформированности познавательной деятельности старших дошкольников на констатирующем и контрольном этапах

№ п/п	Фамилия, имя	Уровень сформированности познавательной деятельности		Уровень сформированности познавательной деятельности в баллах (макс.30б.)		
		на констатирующем этапе	на контрольном этапе	На констатирующем этапе	На контрольном этапе	Балл повысился на
1.	Алферов М.	С	С	16	22	6
2.	Ашбель Е.	С	В	15	27	12



Продолжение таблицы 17

3.	Брезгунова Е.	В	В	18	30	12
4.	Джултаев Г.	С	С	14	22	8
5.	Касимова О.	С	С	16	23	7
6.	Кузнецова С.	Н	С	15	21	6
7.	Панкрашкин В.	С	С	14	21	7
8.	Пимкин Т.	С	В	19	26	7
9.	Подкорытов В.	С	С	16	21	5
10	Политов В.	С	В	14	24	10
11	Ражева Е.	С	С	17	17	-
12	Сенюк Е.	Н	С	11	15	4
13	Симонов А.	С	С	14	23	9
14	Смирнов И.	С	С	14	18	4
15	Соколова В.	С	В	16	25	9
16	Суслов И.	С	С	17	21	4
17	Суслов Д.	Н	С	18	18	-
18	Худяков А.	В	В	17	30	13
19	Чудаев И.	С	С	14	22	8
20	Щетинин Е.	С	В	19	26	7

Сопоставляя результаты, полученные в ходе исследования на констатирующем и контрольном этапах, мы можем сделать выводы:

1. Проведя количественный анализ, можно сказать, что все показатели изменились. Средний арифметический балл каждого показателя повысился.

2. Проведя качественный анализ, мы можем отметить следующие изменения:

- планирование познавательной деятельности –показатель повысился на 1,8 балла. Возросло количество детей, которые самостоятельно могут планировать свое исследование и составлять четкий план;

- умение осуществлять поиск – данный показатель увеличился на 0,9 балла. Многие дети обращаются за информацией к родителям, но так же не исключением являются такие дети, которые обращаются к источникам информации: энциклопедии, иллюстрации и т.д.;

- формулировка выводов познания – данный показатель повысился на 1,4 балла. Дети делают верные выводы, формулировки в результате рассуждения, исследования;

- представление результатов исследования – этот показатель по среднему арифметическому баллу изменился незначительно, повысился на 2 балла. Но можно отметить, что на констатирующем этапе исследования, дети выбирали способы представления результатов, обосновывали свой выбор. Но нашлись и такие, кто отказался от выполнения данного задания.

У 35% детей уровень познавательной деятельности остался без изменений – средний, но важно отметить то, что в рамках данного уровня показатели каждого ребенка повысились. У 65% детей наблюдается переход от одного уровня, наиболее низкого, к другому - высокому уровню.

В процессе работы по формированию познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста, используя в обучении экспериментирование, мы увидели, что первоначальные результаты диагностики изменились.

При повторном проведении диагностики детям были предложены аналогичные задания.

Результаты исследования предпочитаемого вида деятельности показали, что предпочтения детей распределились следующим образом, данные по методике «Маленький исследователь» представлены в таблице (Таблица 18).

Таблица 18

Данные по методике «Маленький исследователь»

Виды деятельности	Количество баллов (в% соотношении)	
	На начало эксперимента	На конец эксперимента
Экспериментирование	15%	39%
Чтение книги	20%	23%
Изодетельность	25%	22%
Игровая	40%	16%

Таким образом, по результатам, представленным в сводной таблице, мы видим, что предпочтения в выборе деятельности дети изменили в сторону экспериментирования (в 2,5 раза). Экспериментирование, как вид деятельности, стал для детей одним из любимых.

Результаты представлены в диаграмме (Рис.8).

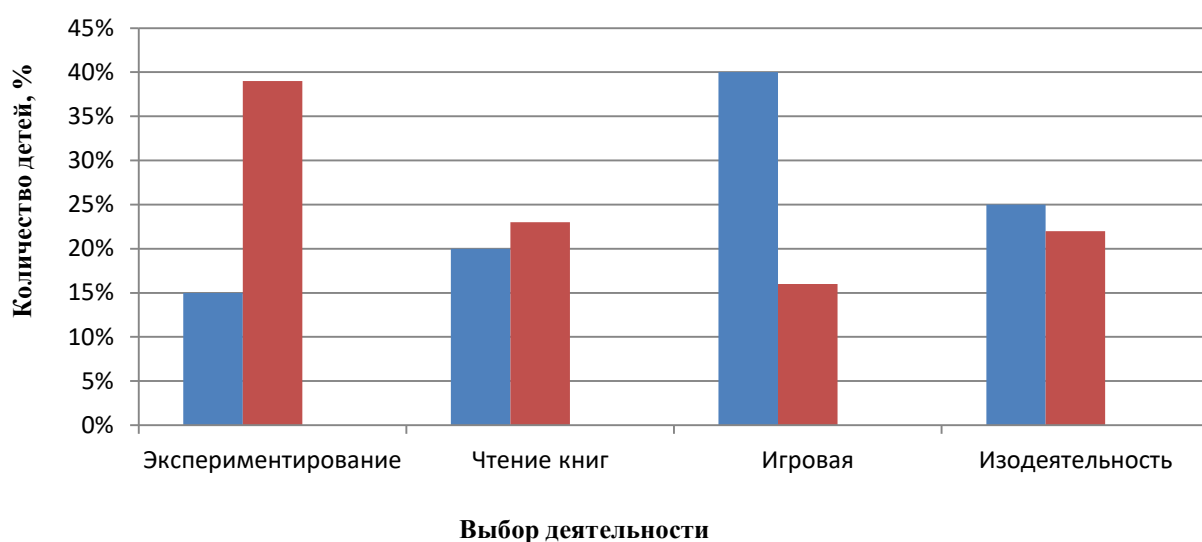


Рис.8 Сравнительная диаграмма «Маленький исследователь»

## ВЫВОД ПОВТОРОЙ ГЛАВЕ

Для изучения уровня сформированности познавательной деятельности детей мы использовали контрольные задания.

В диагностике приняли участие 20 детей старшей группы (5-6 лет) МБОУ ПГО «СОШ п.Зюзельский».

Исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Констатирующий этап эксперимента показал, что у большей части детей выявлен средний уровень сформированности познавательной деятельности; меньшее число из них – достаточно обладают познавательными умениями; и довольно большой процент ребят не умеют вести познавательную деятельность по тем или иным причинам. И только 17% детей владеют познавательной деятельностью на высоком уровне.

В процессе создания педагогических условий мы акцентировали внимание на ознакомлении детей с природой как «зоне ближайшего развития» и разработали:

- алгоритмы деятельности познавательного характера;
- систему занятий познавательной направленности на учебный год;
- картотеку дидактических игр познавательного характера по направлению «Познавательное развитие» (ознакомление с природой) для детей старшего дошкольного возраста;
- картотеку экспериментов для детей старшего дошкольного возраста.

Работа по формированию познавательной деятельности у старших дошкольников проводилась постепенно и поэтапно:

1 этап – непосредственное формирование познавательной деятельности. Содержание первого этапа включало в себя задания и дидактические упражнения, направленные на формирование непосредственно самой деятельности и их применение.

2 этап – ознакомление дошкольников с методикой учебных исследований. На этом этапе предлагается вовлечение взрослого в процесс формирования познавательной деятельности на правах участника и партнёра.

3 этап – проведение детьми самостоятельной познавательной деятельности, где дети сами ставили цели и методы их достижения.

Результаты контрольного этапа эксперимента показали, что дети стали активнее, проявляли инициативу, увлеченность познавательной деятельностью, желание искать способ решения проблемы. У детей совершенствовались способности сравнивать, анализировать, формулировать. Дети стали проявлять большую самостоятельность при проведении эксперимента, могут рассуждать по поводу перспектив своей деятельности и предполагаемых результатов.

Таким образом, мы считаем, что условия, созданные в группе с целью формирования познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста средствами познания природы, доказали свою эффективность. Задания предлагались детям от простого к сложному, был индивидуальный подход к каждому ребенку.

К работе с детьми мы привлекали родителей, как равноправных партнёров своих детей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Положительные результаты проведенных нами исследований являются основанием для заключения о эффективности педагогических условий формирования познавательной деятельности у старших дошкольников, и позволяют отметить следующее:

1. На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы нами конкретизировано понятие «познавательной деятельности» детей старшего дошкольного возраста, т.е. «познавательная деятельность» – это упорядоченность познавательных действий воспитанников и воспитателя, направленная на становление предпосылок учебной деятельности, отвечающая целям и мотивам детского познания, протекающая в определенном режиме с использованием разных форм и методов работы. При этом проблема формирования познавательной деятельности у старших дошкольников до сих пор остается актуальной в связи с принятием нового федерального государственного образовательного стандарта.

2. Нами были определены, теоретически обоснованы и апробированы педагогические условия формирования у старших дошкольников познавательной деятельности в процессе изучения природы: создание ситуаций, вызывающих у детей вопросы и проблемы, обеспечение насыщенности содержания обучения через познавательную деятельность, применение технологии проектного обучения.

3. Разработана и экспериментально апробирована модель организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, включающая в себя четыре взаимосвязанных компонента: целевой, представленный целью и комплексом задач; содержательный, раскрывающий направленность деятельности; процессуальный, отражающий взаимодействие педагога и детей на каждом этапе процесса познания; результативный, отражающий необходимые изменения в уровне развития познавательной деятельности.

4. В ходе проведения опытно-поисковой работы были разработаны критерии и показатели оценки уровней сформированности познавательной деятельности у старших дошкольников. В ходе проведения опытно-поисковой работы получены следующие результаты:

- внедренные нами педагогические условия по формированию познавательной деятельности у старших дошкольников являются эффективными;

- разработанный нами диагностический инструментарий позволил проследить динамику процесса формирования познавательной деятельности у старших дошкольников на констатирующем и контрольном этапах опытно-поисковой работы;

- результаты, полученные на контрольном этапе, дают нам право говорить о том, что уровень сформированности познавательной деятельности детей в природе повысился.

Достигнутая позитивная динамика проявления познавательной деятельности старших дошкольников доказывает эффективность разработанных подходов и позволяет наметить направления дальнейшего изучения проблемы: преемственность образовательного процесса по формированию познавательной деятельности детей в различные периоды дошкольного детства и младшего школьного возраста.

Таким образом, результаты проведенного нами исследования позволяют сделать вывод о том, что цели, задачи подтвердились, разработанные педагогические условия являются эффективными для успешного формирования познавательной деятельности у старших дошкольников.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, Н. Г. Концепция развития познания учащихся [Текст] :учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Н. Г. Алексеев. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 233 с.
2. Аркадьева, А. В. Познавательная деятельность младших школьников[Текст] /А.В.Аркадьева // Начальная школа плюс До и После. – 2005. – №2. – С.8-12.
3. Бойкова, И. Н. Организация познавательной деятельности младших школьников [Текст] / И. Н. Бойкова // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 11. – С. 37-40.
4. Брушлинский, А.В. Субъект: мышление, учение, воображение [Текст]:избр.психол.тр. / А.В.Брушлинский; Моск.психол.-социал.ин-т.–М. :Моск.психол.-социал.ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2009. – 408с.
5. Васильева, Н. Н. Методическая работа по теме «Целеполагание на уроке» [Электронный ресурс] // Н. Н. Васильева. – URL:<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-teme-celepolaganie-na-uroke-673943.html> (дата обращения: 12.03.2017).
6. Васильева, О.Г. Организация познавательной деятельности старших дошкольников [Текст] / О.Г.Васильева //Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы.– 2012. – № 1. – С. 168-173.
7. Венгер, Л. А. Домашняя школа мышления [Текст] :(для пятилет. детей) / Л. А. Венгер. –М. : Знание, 1984. – 80с.
8. Веретенникова,С.А.Ознакомлениедошкольниковсприродой[Текст] :учеб.пособие для пед. училищ / С. А. Веретенникова.–М. : Просвещение, 1980. – 272с.
9. Гайдаенко, Е. А. Шаги в науку с первого класса [Текст]/ Е. А. Гайдаенко// Познавательная работа школьников. – 2006. – № 3. – С. 154-156.



10. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] :учеб. для вузов / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. –СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
11. Гогоберидзе, А. Г. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие для вузов / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. – М. : Академия, 2005. – 320 с.
12. Груздева, Е. В. Программа по развитию познавательной деятельности детей младшего школьного возраста «Юный исследователь» [Текст] / Е. В. Груздева// Познавательная работа школьников. – 2010. – № 4. – С. 84-97.
13. Давыдова, Е. Р. Познавательная деятельность учащихся [Текст] / Е. Р. Давыдова // Начальная школа. – 2010. – № 12. – С. 61-62.
14. Давыдов, В.В.. Теория развивающего обучения [Текст] / В.В.Давыдов. - М.: ИНТОР, 2012. – 544 с.
15. Демкин, В. П. Инновационные технологии в образовании [Электронный ресурс] // В. П. Демкин. – URL:[https://ido.tsu.ru/files/pub2007/-36\\_2007\\_demkin.pdf](https://ido.tsu.ru/files/pub2007/-36_2007_demkin.pdf) (дата обращения: 12.04.2017).
16. Деркунская, В. А. Игры-эксперименты с дошкольниками [Текст] :метод. пособие / В.А. Деркунская, А. А. Ошкина. –М.:Центпед. образования, 2013. – 102 с.
17. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом [Текст] : опыты и эксперименты для дошкольников : кн. для воспитателей / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М. : Сфера, 2010. – 192 с.
18. Ермакова, И. В. Эффективные стратегии обучения [Текст] / И. В. Ермакова, И. М. Кондаков // Вестник практической психологии образования. – 2008. – № 2. – С. 76-81.
19. Запорожец, А.В.Условия и движущие причины психического развития ребенка [Текст] / А.В.Запорожец // Хрестоматия по возрастной

психологии:учеб.пособие/ сост.Л.М.Семенюк. – М.; Воронеж, 2003. – С.53-57.

20. Запорожец, А.В. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательной деятельности [Текст] / А.В. Запорожец. — М.: Просвещение, 2012.-352 с.

21. Зильберг, Н. И. Этапы включения школьников в познавательную деятельность[Текст] / Н. И. Зильберг// Школьные технологии. – 2008. – № 5. – С. 78-81.

22. Иванова, А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду [Текст] : метод. пособие / А.И.Иванова. –М.:Сфера, 2013. –48 с.

23. Инновационные формы взаимодействия ДОО с родителями [Текст] :родител.собрания, консультации и конф., дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом / авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград.: Учитель, 2014. – 203 с.

24. Коваленко, О. А. Методы формирования познавательной деятельности младших школьников [Текст]/ О. А. Коваленко // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 2. – С. 83-87.

25. Кондаков, И. М. Психология [Текст]:иллюстриров. слов. / И. М. Кондаков. – СПб. :прайм-Еврознак ; М. : Олма-Пресс, 2003. – 512 с.

26. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н. А. Короткова. –М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 208 с.

27. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников [Текст] : метод. рекомендации Программе для групп кратковремен. пребывания в дет. саду / Н. А. Короткова // Ребенок в детскомсаду. – 2003. –№ 3. – С. 4-12.

28. Майер, А. А. Управление инновационными процессами в ДОО [Текст] : метод. пособие / А. А. Майер. – М. : Сфера, 2008. – 128 с.

29. Маслоу, А. Формирование мотивации учения [Текст] :кн.для учителя / А.Маслоу,Т.А.Матис,А.Б.Орлов. –М. : Просвещение, 1990.–192с.
30. Методика ознакомления с природой в детском саду [Текст]:учеб.пособие для пед.училищ / под ред.П.Г.Саморуковой. –М. : Просвещение, 1992. – 240с.
31. Новейший философский словарь [Текст] / гл. ред. А. А. Грицанов. – Минск : Кн.Дом, 2013. – 1280 с.
32. Петрикевич, А.А. Формирование мотивации учения в школьном возрасте [Текст]/ А. А.Петрикевич. - М.: Просвещение, 2010. - 96 с.
33. Прохорова, Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников [Текст]: метод. пособие / Л.Н. Прохорова. – М.:Сфера, 2011. – 128 с.
- 34.Российская Федерация. Министерство общего и профессионального образования. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе[Текст] :письмо М-ваобщ.ипроф.образованияРос.Федерации от 19.11.98№1561/14-15 // Начальная школа. – 1999. – №4. – С.10-23.
35. Румянцева, Н. Ю. Методическая работа по теме «Педагогические условия включения старших дошкольников в учебно-познавательную деятельность» [Электронный ресурс] //Н. Ю. Румянцева. – URL:<http://naukapedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-pedagogicheskie-usloviya-vklyucheniya-mladshih-shkolnikov-v-uchebno-issledovatel'skuyu-deyatelnost>(дата обращения: 12.03.2017).
36. Савенков, А. И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания [Текст] / А. И. Савенков. –Ярославль :Акад. развития, 2002. – 208 с.
37. Савенков,А.И. Формирование познавательной деятельности [Текст] / А.И. Савенков. М. : Знание, 2011.-176с.

38. Система работы по экологическому воспитанию дошкольников [Текст] : учеб. пособие / сост. П. Г. Федосеева. – Волгоград : Корифей, 2008. – 96 с.

39. Скворцова, Г. В. Первые шаги к познавательной деятельности[Текст]/ Г. В. Скворцова // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 8.–С. 28-29.

40. Солопова, И. А. Использование познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира [Электронный ресурс] /И. А. Солопова. – URL:[http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhaya\\_yushchii-mir/ispolzovanie-issledovatel'skoi-deyatelnosti-mladshikh-shkolnikov](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhaya_yushchii-mir/ispolzovanie-issledovatel'skoi-deyatelnosti-mladshikh-shkolnikov)(дата обращения: 12.05.2017).

41. Солопова, И. А. Использование познавательной деятельности старших дошкольников на занятии по ознакомлению с природой [Электронный ресурс] / И. А. Солопова. – URL: [http://www.rusnauka.com/-10\\_DN\\_2012/Psihologia](http://www.rusnauka.com/-10_DN_2012/Psihologia) (дата обращения: 12.05.2017).

42. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников [Текст]/ Н.Ф. Талызина. - М.: Просвещение, 2013. - 175 с.

43. Тимофеева, В. П. Познавательная работа в начальной школе[Текст] / В. П. Тимофеева // Начальная школа. – 2008. – № 2. –С. 9-10.

44. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] : утв. приказом Минобрнауки России от 17 окт. 2013 г. № 1155. – URL:[http://www.ug.ru/new\\_standards/3](http://www.ug.ru/new_standards/3) (дата обращения: 21.02.2017).

45. Холодная, М. А. Психология интеллекта [Текст] : парадоксы исслед. / М. А. Холодная. – СПб. : Питер, 2002. – 272 с.

46. Царство теории [Электронный ресурс] : технология развивающего обучения Эльконина - Давыдова// Учительская газета. – 2005. – №№ 43-46.– URL :<http://www.ug.ru/archive/9810>(дата обращения: 12.05.2017).

47. Цуканова, В.С. Развивающие занятия по моделированию в начальной школе [Текст] : учеб. пособие / В. С. Цуканова. – Ростов н/Д :Феникс, 2012. – 80 с.

48. Чехонина, О. А. Реализация приоритета познавательного развития в детском саду общеразвивающего вида с использованием детского экспериментирования [Текст] / О. А. Чехонина // Детский сад от А до Я.– 2009. – № 1. – С. 128-139.

49. Чехонина, О.А. Экспериментирование как основной вид познавательной деятельности [Текст] / О.А. Чехонина // Дошкольное воспитание.– 2007.– №6. – С. 13-17.

50. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами [Текст] :учеб. пособие для вузов / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – М. : Академия, 2012. – 384 с.

51. Шишкина, В.А. Прогулки в природу [Текст] : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / В.А. Шишкина,М.Н. Дедулевич. –М. : Просвещение, 2003. – 112 с.

52. Шорыгина, Т. А. Беседы о воде в природе [Текст] : метод. рекомендации / Т.А.Шорыгина. – М. : Сфера, 2013. – 96с.

53. Щеняева, Т. познавательная деятельность дошкольников и младших школьников [Текст] / Т. Щеняева // Учитель. – 2010. – № 4. – С. 48-49.

54. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Г. И. Щукина. –М.:Академия, 2011. – 160 с.

55. Эльконин, Д.Б. Психология обучения старшего дошкольника [Текст] / Д. Б. Эльконин. –М.: Знание, 1990. – 97 с.

56. Юркевич,В С. Методика древо желаний[Текст] : учебно-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / В.С. Юркевич. – М. : Просвещение, 2012. – 112 с.

56. Якимов, Н.А. Проектно-исследовательская деятельность старших дошкольников [Текст] / Н.А. Якимов // Познавательная работа дошкольников. – 2013. – №1. – С. 96-104.

57. Якиманская, И. С. Развивающее обучение [Текст] / И. С. Якиманская. - М.:Знание, 2010. - 125с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Проект «Капелька света»

Цель проекта:

Создать музей электрической лампочки.

Задачи:

- Познакомить детей с историей электрической лампочки.
- Подвести детей к пониманию, для чего человеку нужно электричество.
- Учить детей поддерживать диалог.
- Учить детей составлять описательный рассказ, используя схему.
- Прививать детям навыки правильного безопасного обращения с электроприборами.
- Учить детей навыкам познавательной деятельности.
- Контролировать звукопроизношение.

I этап

1. Вхождение в проблему: дети пришли утром в детский сад, а в нем нет света. В раздевалке горит свеча, а завтрак не готов. В чем причина?
2. Определение темы проекта: знакомство детей с электричеством.
3. Постановка цели и задач.

II этап

Методы и приемы

1. Чтение художественной литературы, загадок, стихов.
2. Экскурсия в музей.
3. Рассматривание иллюстраций электроприборов.
4. Беседы.
5. Встреча с электриком.

## 6. Рассматривание игрушек, работающих на батарейках.

### III этап

#### Методика «Три вопроса»

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Где можем это узнать?
Нельзя трогать электроприборы, провода	Что работает на электрическом токе?	В энциклопедии
Нельзя совать пальцы в розетку	Как подключают провода?	В музее
За свет нужно платить	Как работает свет?	Спросить у электрика
Нельзя обрывать провода	Откуда берется свет?	В художественной литературе
От электричества работают телевизор, электроплита	Как электричество действует в розетке?	Послушать аудиозапись
Нельзя ломать розетки	Как работают батарейки?	Рассмотреть игрушки с батарейками

### IV этап

#### Работа над проектом

1. Сбор материала.
2. Создание музея.
3. Создание макета.
4. Изготовление книги сказок, рисунков, лепбука.

### V этап

#### Итоговая встреча

Презентация книги, изготовленная детьми, педагогом и родителями.

Результативность проекта: работа над проектом обладает замечательным, развивающим эффектом, результаты ее значимы для детей.

Развиваются коммуникативные способности, познавательные навыки:

- у детей проявился ярко выраженный интерес к объекту–музею электрической лампочки;



- увеличился объём знаний о электричестве, для чего человеку оно нужно;

- у детей формируется стремление к познанию объекта, они делают выводы, сравнивают, обобщают;

- на основе наблюдений и опытов ребята узнали значение электрической лампочки;

- дети соблюдают правила безопасности: нельзя трогать электроприборы, совать пальцы в розетку, обрывать провода.

Совместная работа воспитателя и детей позволяет ребенку выразить себя, ощутить свою значимость.

## **Конспект занятия**

### **«Путешествие по родному краю – Уралу»**

**Вид деятельности:** познавательная деятельность.

**Тип:** ознакомление с природой.

**Возраст детей:** 5-6 лет.

**Способ организации детей на занятии:** группа детей.

**Предварительная работа с детьми:** экскурсия в библиотеку, разучивание пословиц и чтение стихов об Урале, экскурсия детей с родителями по родному краю, фотовыставка «Наш родной Урал», поиск материала об Азов-горе (*легенды, внешний вид, среда обитания вокруг горы*), чтение сказов П. П. Бажова, знакомство с полезными ископаемыми, добываемыми на Урале.

#### **Оборудование:**

- демонстрационный материал: презентация «Путешествие по Уралу, по Азов-горе», спортивный инвентарь (*туннель, скакалка, пенёчки*);
- коллекция полезных ископаемых; рисунки детей по сказам П.П. Бажова, открытки с изображением природы Урала, Азов-горы.
- макет Азов-горы, карта Свердловской области, глобус, конфеты.

#### **Методы и приемы:**

- беседа о достопримечательностях города Полевской;
- рассказ воспитателя об Азов-горе с демонстрацией фотографий на экране;
- чтение стихотворений;
- рассказывание легенд об Азов-горе;
- спортивная эстафета.

**Словарь новых слов:** уральцы, полезные ископаемые, Азов- гора, пещеры, богатство.

#### **Цель:**

- создание условий для усвоения информации об Урале;

- применение знаний и умений в знакомой и новой учебной ситуации через групповую и подгрупповую форму организации познавательной деятельности;
- расширение знаний детей об Урале, как о родном крае.

### **Задачи:**

1. Продолжать формировать представления у детей о достопримечательностях родного поселка Зюзельский.
2. Расширять и углублять представления детей об Азов-горе, о богатстве родного края.
3. Воспитывать у детей интерес и любовь к своей малой родине и его окрестностям.
4. Формировать коммуникативные навыки: выслушивать мнения других и корректно их оценивать в процессе выполняемой работы.
5. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей посредством физминутки и учёта индивидуальных особенностей детей.

### **Ход занятия**

#### **Вводная часть.**

*Организационный момент*

*Коммуникативная игра «Доброе утро!»*

Давайте здороваемся друг с другом.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Вы чувствуете тепло ваших рук?

Сейчас я повернусь к тому, кто стоит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа.

– Я рада тебя видеть!.. (*воспитатель называет имя ребенка, стоящего справа*)

А теперь, ребята, давайте здороваемся с нашими гостями!

Дети здороваются со всеми присутствующими.

Воспитатель читает отрывок из стихотворения «Наша Родина» Н. Забины.

Как велика моя земля,  
Как широки просторы!  
Озера, реки и поля,  
Леса, и степь, и горы.

Раскинулась моя страна  
От севера до юга:  
Когда в одном краю весна,  
В другом – снега и вьюга (*слайд 1*)

Воспитатель: Ребята, а что такое Родина? (ответы детей)

– Правильно, это страна, в которой мы живём. Она называется Россия. Но наша страна большая, а у каждого человека свой маленький уголок, где он родился и живёт.

– А как называется край, в котором мы живём? (Урал, Уральский край)

– А мы, его жители? (уральцы)

Найдешь ли прекрасней  
Уральского края?  
Здесь горные реки  
В ущельях играют,  
Здесь горы в зеленых  
Лохматых уборах,  
Прозрачные воды  
Шумят на озерах. (Настя Г.)

Здесь золотом, хлебом  
Богата земля.  
Кругом самоцветы,  
Железо, руда.

Живут здесь умельцы-  
Мастеровые,  
Из камня цветы  
Вырезают живые. (Вика)

Любимый Урал!

Недаром ты гордостью Родины стал (Даша П.)

Воспитатель обращает внимание на карту Свердловской области: Что это?  
(2 слайд)

Дети: Это карта. Для чего нужна карта? *(ответы детей)*. А еще по карте можно путешествовать. Как называется край, в котором мы живем?

Дети: Урал.

Д/и «Соберите слово Урал» *(образец на доске)*.

Воспитатель: Как называется наша область?

Дети: Свердловская.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, в каком поселке мы живем?

Дети: п.Зюзельский. (3 слайд)

Воспитатель: Правильно ребята. А какие достопримечательности, интересные места есть в нашем поселке, городе? (церковь, мичеть, обелиск)

Какие памятники, заводы, реки, улицы? *(Ответы детей)* Памятник горнякам, река Железянка, река Полевая.

Воспитатель: Молодцы, ребята! п.Зюзельский – поселок известный едва ли не каждому. Знакомство с ним происходит в раннем детстве благодаря замечательным сказам Павла Петровича Бажова.

О поселке написано много стихов и сейчас Артем расскажет стихотворение о нашем родном поселке, которое он приготовил для всех нас.

Артем: Чудесный раскинулся поселок

На самом краю у пруда

Теперь он навечно стал молод

Старинный наш поселок труда  
Наш поселок стоит у Азова,  
Он жостью отменной богат.  
Там сказы рождались Бажова  
Они о труде говорят.

Воспитатель: **Урал** в переводе с башкирского языка означает «пояс», поэтому **Уральские** горы называют каменным поясом (*показ на карте*).

Существует легенда о великане, который носил огромный пояс с глубокими карманами, где прятал все свои богатства. Однажды великан снял его с себя, и пояс растянулся через землю. Так образовались **уральские горы**.

– Ребята, а вам хотелось бы отправиться в путешествие по Уралу?

**Основная часть.**

– А на чем можно отправиться в путешествие? (На поезде, самолете, машине, велосипеде). Интересно, как вы думаете, что в таком путешествии «хорошо»? (С высоты можно наблюдать за нашей местностью, видеть, где что находится). А мы с вами полетим на ковче-самолете, чтобы с высоты посмотреть на наш край.

– Итак, нам пора отправляться.

Но прежде, чем мы полетим, мы с вами рассмотрим наш земной шар.

Воспитатель показывает детям глобус.

Воспитатель: ребята, что это?

Дети: это глобус, земной шар!

Воспитатель: правильно, это глобус или мы еще можем сказать наша планета Земля, на которой мы живем!

– Крутим, крутим шар земной, крутим, крутим голубой! 1, 2, 3 – ты нам озёра Урала покажи!- рассматривание глобуса.

– Каким цветом отмечены озёра? (*голубым*)

Воспитатель: а вы знаете, что на Урале очень много озёр?

*Рассматриваем фотографии озёр. (слайд 7)*

*Полетели дальше.*

– Крутим, крутим шарик свой, крутим, крутим голубой! 1, 2, 3 – ты нам горы покажи! (рассматривание Уральских гор) (*слайд 10*)

– Каким цветом изображены горы? (*коричневым*)

### **Игра «Горы»**

– Уральские горы старые. Когда – то они были очень высокие, но шло время, горы постепенно разрушились.

Игра демонстрирует процесс разрушения горы.

Дети стоят около воспитателя, изображая гору.

Стоит гора-старушка, (Поднимают руки вверх)

До небес макушка. (Тянутся на цыпочках)

Её ветер обдувает, (Обмахивают себя кистями рук)

Её дождик поливает, (Встряхивают кистями рук)

Стоит гора, страдает. (Прикладывают ладошки к щекам и качают головой)

И камешки теряет. (Дети медленно отходят назад)

И каждый день,

И каждую ночь

Катятся, катятся (По сигналу воспитателя дети разбегаются в стороны).

Камешки прочь.

Раскатились камешки, (Прикладывают ладошки к щекам и качают головой)

И с той самой поры

Ничего не осталось (Двумя руками показывают на опустевшее место).

От нашей горы!

Горы, разрушаясь, приобретают причудливые формы.

Воспитатель: Мы продолжаем наше путешествие по **Уралу** и **узнаем**, чем богат наш **край**. Для того, чтобы узнать куда мы отправимся, отгадайте загадку Артема:

Дом со всех сторон открыт.

Он резною крышей крыт.

Заходи в зеленый дом,

Чудеса увидишь в нем.

Дети: Лес.

Воспитатель: **Уральские леса очень красивы.** Кто знает, какие деревья растут в наших лесах?*(слайд 13)*

Дети: березы, рябины, сосны, ели, клены, сосны, кедры.

Воспитатель: Какие деревья хвойные? *(ель, сосна, кедр)*. А какие лиственные? *(береза, рябина, клен)*. Разделите деревья на группы.

Дети выполняют задание – рассматривание хвойных и лиственных деревьев.

### **Физкультурная пауза.**

*«Руки подняли и покачали»*

Воспитатель: Ребята, а на улице уже лежит снег, давайте возьмем снежинки, и на них подуем!

Проводится дыхательная гимнастика с детьми.

- Крутим, крутим шар земной, крутим, крутим голубой! 1, 2, 3 – ты нам камни покажи.

Воспитатель: – Какие несметные богатства таит в себе земля Уральская. Посмотрите, как много здесь камней. (Открывает сундучок) Скажите, а где вы можете встретить камни? (выслушивает ответы детей) Верно, везде: в реке, на дороге. Но больше всего камней конечно в горах. Давайте повторим слово – «полезные ископаемые».

Воспитатель: А что такое полезные ископаемые? *(Ответы детей)*. Затем идет объяснение воспитателя - все, что добывают в недрах земли, называется полезными ископаемыми *(слайд 15)*

### **Работа в «лаборатории» (за столами)**

#### **Опыт 1. «Свойства камней»**

Какие камни:

- твёрдость;
- цвет;



- форма;
- гладкость, шероховатость

**Опыт 2.** «Изменение цвета в воде» – наблюдение.

Ребята, вы отдохнули? Можно отправляться дальше.

Воспитатель: Мы с вами пойдем на Азов-гору, а для этого нужно преодолеть трудную дорогу и тогда, возможно, мы найдем клад (*слайд 17*)

1 этап

Воспитатель: Ребята, перед вами тонкий мостик, а под ним река. Нужно пройти по нему, сохраняя равновесие, держа руки в стороны, спинки ровно, носочек тянем.

*(Дети выполняют упражнение)*

Воспитатель: Молодцы, ребята, это препятствие мы преодолели. Мальчики помогите убрать скакалку и поставить следующее оборудование - пенечки.

2 этап

Воспитатель: Асейчас, ребята, мы с вами пойдем по горам (перешагивание через напольный конструктор).

3 этап

Воспитатель: Молодцы, еще одна трудность у нас позади. А мои помощники помогут мне подготовить следующие задания.

*(Ребята с воспитателем убирают «пенечки» и расставляют туннели и обручи)*

Воспитатель: Ребята, перед нами Азов- гора, сейчас нужно выполнить самое трудное задание: нужно вползти в пещеру, попрыгать по камням в пещере и выползти из нее с другой стороны.

*(Дети выполняют задание и строятся в одну колонну)*

Перед детьми воспитатель ставит макет горы.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вот мы и подошли с вами к горе. А где же клад? *(Воспитатель открывает малахитовую шкатулку, там находятся конфеты)*

Воспитатель: Вот, ребята, какой мы клад нашли. И пусть наш клад просто конфеты, но когда вы подрастаете, то, возможно кто-то из вас найдет настоящие сокровища. А сейчас мы с вами угостим наших гостей конфетами.

### **Заключительная часть.**

– Дети, я очень рада, что вы любите свой край и часто путешествуете с родителями.

Давайте будем беречь планету,

Другой, такой на свете нету

Развеем над ней тучи и дым

В обиду ее никому не дадим! (Маша).

### **Рефлексия.**

Воспитатель: ребята, давайте подведем итог: как вы считаете, было ли интересно, кому и что запомнилось больше всего?

А теперь оценим нашу с вами работу:

- кто хорошо поработал, поднимите красные кружочки;
- кому занятие очень понравилось, поднимите желтые кружочки;
- кто плохо поработал, поднимите зеленые кружки;

Кружочки на разных подносах.

Молодцы, ребята, все справились с заданием и остались довольны!

**Дети прощаются с гостями.**

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Проект экспериментально-познавательной деятельности на тему:**

### **«Магниты»**

#### **Цель:**

Знакомство детей со свойствами магнита эмоционально – практическим путем, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиск ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций.

#### **Задачи:**

- Формировать у ребенка представления о свойствах магнита;
- Развивать способность анализировать, делать выводы и умозаключения;
- Развивать стремление к познанию через творческо-экспериментальную деятельность;
- Воспитывать инициативность, самостоятельность.

#### **Материалы и оборудование:**

- Детский pedalный автомобиль;
- Магниты разной величины;
- Варежка, с вшитым внутрь магнитом;
- Сюрпризная коробка, в ней: пластмассовая ложка, резиновый шарик, деревянная пирамидка, стеклянная баночка, железная ложка, гайка, гвоздь;
- Накидка и шляпа фокусника;
- Мольберт;
- Картинки для составления схемы «Умный магнит»;
- Чашка с горохом и чашка с гайками;
- Мобильный телефон с музыкой «Романс черепахи Тортиллы»
- Удочки по количеству детей;
- Листы бумаги формата А-4;
- Металлические опилки;
- Магнитный конструктор.

#### **Методы и приемы познавательной деятельности:**

- Проблемное общение;
- Экспериментирование;
- Метод алгоритма;
- Информационно – рецептивный «совместная деятельность педагога и ребенка»;
- Использование ИКТ (ноутбук);
- Познавательные дидактические игры;
- Эффект удивления;

**Ход деятельности:**

**Воспитатель** приглашает детей поиграть.

В группу входит, толкая автомобиль, запыхавшийся Незнайка.

**Незнайка:** ох, и устал же я, пока эту машину дотолкал. А все Винтик и Шпунтик виноваты, сделали машину, а она ехать не хочет, да еще по дороге к ней, что-то прицепляется.

**Воспитатель:** что ты ворчишь, Незнайка? Что у тебя случилось?

**Незнайка:** да вот ехал я, ехал. Как вдруг – брямс, трень, бух – и все, встала машина. Я ей уже и газированной воды в бак подлил и сиропа, а она не едет. Да еще к мотору какая-то штуковина прицепилась. Я ее отрываю, а она обратно прицепляется.

**Воспитатель:** ну-ка, давай посмотрим, что там у тебя такое.

Воспитатель обходит машину, заглядывает в мотор. Незнайка крутится рядом. На моторе в машине прилеплен большой магнит.

**Воспитатель:** ой, Незнайка, да это же к мотору магнит прилип, поэтому машина не может дальше двигаться. Давай я помогу тебе от него избавиться. Педагог отрывает магнит от машины.

**Незнайка:**

Садится за руль, начинает двигаться на машине.

Ура! Она снова едет! А то что бы я Винтику и Шпунтику сказал?

Я ведь машину без спроса взял.

**Воспитатель:** как же тебе не стыдно, Незнайка, ведь без спроса брать вещи нельзя.

**Незнайка:** а я больше не буду. Вот сейчас поставлю в гараж машину, и больше не буду брать, а еще я больше к этому вашему гимниту близко приближаться не буду.

**Воспитатель:** ребята, подскажите Незнайке, как правильно называется его враг.

**Дети:** магнит.

**Воспитатель:** но ты его не бойся Незнайка. Просто он притягивает, примагничивает разные железки. Как вы думаете, ребята, почему к мотору прилип магнит?

**Дети:** потому что мотор весь сделан из железа, а металлические предметы легко притягивают магнит.

**Незнайка:** спасибо вам большое, дорогие детишки. Вы не только помогли мне избавиться от магнита, но и многому меня научили. А теперь мне пора, пока Винтик и Шпунтик не заметили пропажу, надо поставить машину на место. Пока, пока!!

**Воспитатель:** ну что ж, ребята, Незнайке мы помогли, от магнита мотор в машине освободили. А вы хотите с магнитом поиграть?

**Дети:** да!

**Воспитатель:** сегодня, когда я шла в детский сад на работу, я зашла в один магазин, где мне продали коробку с сюрпризом. Продавец сказала мне, что в ней лежит волшебная варежка, а почему она волшебная не сказала. Давайте мы вместе с вами попробуем догадаться. Дети открывают коробку и рассматривают предметы, определяя, из какого материала они сделаны.

Как вы думаете, почему варежка волшебная?

- давайте мы попробуем надеть варежку и брать ею разные предметы.

- что происходит с предметами?

**Вывод:** металлические предметы при разжимании не падают. Другие предметы падают. Рукавица перестает быть волшебной.

- почему (в рукавице есть что-то, что не дает падать металлическим предметам)

Предложить детям рассмотреть. Далее воспитатель предлагает детям выложить на столе «Карту мыслей» - «Умный магнит».

В групповой комнате всюду разложены предметы: металлические, деревянные, пластмассовые. На отдельном столе разложены рисунки с изображением этих предметов. Дети в окружающем пространстве находят металлические предметы, проверяя их способность притягиваться с

помощью магнита, находят рисунки с их изображением на столе и приклеивают на схему.

**Воспитатель:** вы хорошо потрудились. Давайте отдохнем и послушаем сказку. Помните мы с вами читали сказку про девочку Женю «Цветик – семицветик»? девочка очень любила смотреть по сторонам и однажды с ней приключилась неприятная история.

Мама попросила Женю купить в магазине горох. Девочка зашла в магазин, купила горох, а на обратном пути, как всегда, зазевалась, увидела мальчишек, которые ремонтировали велосипед и со всех ног кинулась к ним. У мальчиков в большой чашке были сложены мелкие детали. Женя так торопилась, что запнулась, мешок с горохом порвался, и все высыпалось в чашку с деталями. Все перемешалось. Мальчишки рассердились, и стали наступать на Женю...

- ребята, давайте, скорее, придумаем, как помочь отделить железные детали от гороха.

Дети предлагают воспользоваться магнитом: он притянет все железные детали, а горох останется. Показывают, как это нужно сделать.

**Воспитатель:** молодцы, ребята. Быстро справились с неприятностью, и теперь мальчишки не обижают девочку Женю.

Раздается звонок мобильного телефона. В записи «Романс черепахи Тортиллы».

**Воспитатель:**

- интересно, кто же это звонит?

- как вы ребята думаете?

Воспитатель берет трубку и «разговаривает» с черепахой Тортиллой.

- ребята, Черепаха рассказала мне, что ее любимый пруд, в котором она живет, уже 300 лет, очень сильно загрязнен. В нем на дне лежит очень много железного мусора. Черепаха просит вас помочь очистить пруд. Только одно условие: нельзя вылавливать рыбок.

- ну, что, поможем обитателям пруда?

Из большого напольного бассейна дети при помощи удочек с магнитом на конце вылавливают различный металлический мусор. Магниты, привязанные к удочкам, разные по величине, и соответственно по силе притяжения. В ходе практической деятельности дети приходят к выводу, что чем больше магнит, тем он сильнее, а значит, может примагничивать большие металлические предметы.

**Воспитатель:** ребята, магнит не только замечательный помощник, но и еще чудесный художник. Хотите, я покажу вам, какие красивые картины он рисует.

Воспитатель выкладывает из магнитов разной величины картинки, накрывает листом бумаги и посыпает металлической стружкой.

**Воспитатель:** мы с вами сегодня хорошо потрудились и узнали много нового. Но оказывается, ребята, магнит может быть не только хорошим помощником, но и отличным конструктором. Вот такой магнитный конструктор мы для вас купили в магазине. В свободное время вы будете с ним играть и узнаете еще одно свойство магнита.

## ПРИЛОЖЕНИЕ3

### Консультация для родителей

#### «Можно ли экспериментировать дома?»

Чем заполнить непогожий день? Как организовать свое общение с ребенком? Как получить взаимную радость от общения? Какая деятельность будет интересна и вам, и вашему малышу? В каждой семье на эти вопросы ответят по-разному. Мы будем рады узнать о ваших открытиях и находках. Мы же ответим на эти вопросы так: «Давайте экспериментировать!»

#### **Идея первая. Растянутый рисунок.**

Материалы: картинка из журнала, ножницы, клей, бумага.

Творческое задание. Разрежьте картинку на четыре полоски. Разложите ее на бумаге, оставляя пустые пространства между полосками.

Приклейте полоски к бумаге. Посмотрите, как растянулась картинка, и отметьте про себя, что чувствует глаз, когда смотрит на растянутую картинку.

Комментарии. Растянутый рисунок является оптической иллюзией или обманом, который предлагают мозгу глаза. Глаза не привыкли видеть картинку, которая разделена на полосы, тем более расположенные на расстоянии друг от друга. Мозг получает эту непривычную картинку и старается придать ей смысл, «заполняя разрывы» и пытаясь придать ей нормальный вид.

Варианты: Найдите две одинаковые картинки. Сравните ощущения от растянутого и не растянутого изображения.

Разрежьте картинку на большее количество полосок.

Разрежьте картинку на волнистые и зубчатые полоски.

### **Идея вторая. Опыт с яйцом и водой.**

Материалы: две одинаковые банки с водой, два яйца, поваренная соль, ложка.

Работа с материалом. Опустить яйцо в банку с водой. Оно утонет. В другую банку насыпать соль (примерно 8 столовых ложек на пол-литра).

Размешать. Опустить второе яйцо. Оно будет плавать.

Комментарии. Плотность жидкости во второй банке значительно выше, а значит, увеличивается и сила Архимеда, которая действует на опущенное в соленую воду яйцо.

Варианты. Попробуйте добавлять соль в банку постепенно. Можно добиться ситуации, когда яйцо не будет лежать на дне банки, но еще и не всплывет на поверхность.

Применение детьми обеспечивало формирование универсальных познавательных умений и приобретение важных исследовательских действий. В ходе осуществления проектной деятельности мы учили детей:

- ставить познавательные вопросы;
- формулировать проблемы;



- составлять план работы;
  - вести наблюдения;
  - планировать и проводить опыты для нахождения необходимой информации;
  - выделять существенную информацию из разных источников (книги, простейшие таблицы, рисунки, схемы, модели и т.п.)
  - организовывать, систематизировать информацию;
- представлять результаты работы (рисунок, устное сообщение и т.п.).

Формирование познавательной деятельности старших дошкольников проходило на занятиях-исследованиях и на занятиях – экскурсиях. Это создавало разнообразие видов деятельности детей.

За основу разработки занятий-исследований мы взяли варианты разработок по познавательной области «Познавательное развитие» из пособия «Развитие исследовательских умений старших дошкольников» («работаем по новым стандартам» ФГОСДО).

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

### **Конспект занятия по экспериментированию**

#### **на тему: «Изготовление цветных льдинок»**

**Цель:** Развивать познавательную деятельность детей в процессе экспериментирования. Развивать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы. Познакомить детей с двумя агрегатными состояниями воды - жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения во время работы. Обогащать словарь детей.

Материал к занятию: Емкость с обычной водой, 4-е емкости с окрашенной водой (две теплые, две холодные), формочки, веревочки. Ход образовательной деятельности.

Выйдя на прогулку, в понедельник после выходных, дети замечают в кормушке необычную снежинку. Рассматривая ее, видят текст, предлагают прочесть.

В. «Дорогие ребята, я был у Вас на участке в воскресенье. Мне так понравилась ваша горка, и я хотел бы покататься на ней вместе с вами. Снеговик».

Как здорово, снеговик придет к нам в гости! (Выслушав рассуждения, высказывания, предложения детей, подвожу их к тому, что к встрече снеговика неплохо бы подготовиться.)

В. Снеговику понравилась наша горка. Хотелось бы, чтобы снеговику понравилась наша веранда. Ему будет приятно, он почувствует, что мы рады ему и что мы его ждали. Принимаем решение украсить веранду.

В. Ну как же можно украсить веранду и участок зимой? (Рассуждаю, задумываюсь, выслушиваю пожелания детей. Если дети не назовут цветными льдинками, то продолжая рассуждать, направляю их внимание на приготовленный игровой материал)

В. Что же можно изготовить из этого зимой? (Задумываюсь, выжидаю догадок, ответов детей). Показываю детям льдинку, дети ее рассматривают, обсуждают свойства льда (холодный, гладкий, скользкий и т. Д.), выясняют, как была сделана льдинка – вода замёрзла на морозе, как получилась такая форма-вода приняла на морозе форму ёмкости, как крепится веревочка –она примёрзла к льдинке. Дети рассматривают обычную воду и окрашенную, вспоминают, как получили последнюю, делают выводы, экспериментируют. Дети заливают по две формочки теплой и холодной воды, кладут веревочки, ставят на два подноса: первый поднос формочки с холодной водой, второй поднос с теплой водой. Наблюдают, какая вода быстрее застынет. Во время взаимодействия детей с водой уточнить: как получили окрашенную воду, какая вода быстрее застыла теплая или холодная.

**ВЫВОД:** чем холоднее вода (ниже температура, тем быстрее идет процесс замерзания воды, получаются льдинки). Вместе с детьми украшаем веранду, участок изготовленными льдинками, любимся результатами своего труда.

В. Хорошо мы потрудились,

Чудо – льдинки получились. Полюбуйся – красота!

Вы довольны, детвора?

В. А как будет доволен снеговик, когда придет к нам в гости.

### **Конспект занятия «Экспериментирование из глины»**

**Цель:** Познакомить с различными изделиями из глины, дать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Рассказать о том, что глина разная по цвету и качеству. Познакомить с народной глиняной игрушкой: дымковской, филимоновской, каргопольской. Материал. Емкости с землей, песком, глиной, лупы, сосуд с водой. Подносы с глиной на каждого ребенка (глина сухая и мокрая), салфетки влажные, доски для лепки, кирпич, электропатрон. Фаянсовая посуда, глиняные горшки, игрушки; кувшины с двумя стаканами, конфетница, фарфоровые статуэтки.

Ход занятия:

**Педагог.** Послушайте загадку (загадывает загадку о камне). Что это? Верно, камень. Что вы знаете о камнях? Правильно, они бывают морские и речные, а также драгоценные. Одни используются при строительстве разных зданий, другие для их украшения – это мрамор, гранит. Попробуйте отгадать еще одну загадку.

Гончар для меня

Разведет жаркий пламень.

Сухая, я твердой бываю – как камень.

Размочат – как тесто,

Податливой буду.

Могу превратиться

В игрушки, в посуду.

Лечебными свойствами

Очень богата.

Меня отыскать вам

Поможет лопата.

Я белая, красная и голубая.

Узнали, ребята,

Кто я такая?

(В. Мирясова)

**Педагог.** Верно, это глина. Какие виды почв вы знаете? (Ответы?) Что вы видите у меня на столе? (Песок, землю, камни, глину?) Как называется почва, в которой много песка? Камней? Глины? Покажите, где находится глина? Л сейчас сядьте за столы. На них стоят подносы с глиной. Рассмотрите ее и расскажите, что вы видите.

**Дети.** Два кусочка глины.

**Педагог.** Какого цвета глина?

**Дети.** Она коричневая.

**Педагог.** А бывает глина другого цвета? Да, глина может быть и белой, и серой. Ее цвет зависит от того, какие минералы входят в ее состав. Глина – осадочная горная порода. В нее входят полевой шпат и слюда (показывает, их). Полевой шпат бывает разного цвета, поэтому и глина разная по цвету. Возьмите в руки сухую глину. Какая она?

**Дети.** Сухая глина твердая, но не такая твердая, как камень: она крошится.

**Педагог.** Теперь возьмите в руки мокрую глину и сожмите ее в кулаке. Что можете сказать про нее?

**Дети.** Глина мягкая, меняет форму.

**Педагог.** Да, мокрая глина пластичная. Что из нее можно делать? Верно, лепить. А как вы думаете: дружит ли глина с водой? Давайте проверим. Налейте воду в сосуд с сухой глиной. Что вы видите?

**Дети.** Глина плохо впитывает воду, медленно намокает.

**Педагог.** Да, глина – плохой проводник воды. А что происходило с песком, когда мы туда наливали воду? Давайте еще раз попробуем (наливает воду в песок). Какой вывод можно сделать?

**Дети.** Песок быстро намокает и хорошо пропускает воду. Глине нужно время, чтобы намокнуть. Она плохо пропускает воду.

**Педагог.** Скажите, из чего состоит песок? Посмотрите на него в лупу.

**Дети.** Из зернышек-песчинок, они очень маленькие и лежат отдельно друг от друга.

**Педагог.** Посмотрите через лупу на комочек глины. Видны ли такие же частицы в ней?

**Дети.** В глине все частицы слипшиеся. Они как будто крепко взялись за руки и прилипли друг к другу.

**Педагог.** Глинистая почва тяжелая: внутрь нее плохо проходит воздух. А сейчас под музыку попробуйте изобразить глину, песок, камень. Молодцы! Давайте опять сядем за столы. Как вы думаете: нужна ли человеку глина? Что он делает с глиной? Верно, из глины лепят посуду, игрушки, вазы. Глина липкая, пластичная, плохо пропускает воду. Эти ее свойства используют мастера глиняной игрушки. Посмотрите: у меня игрушка, она глиняная. Делают глиняные игрушки так: глину замешивают в воде; когда она становится мягкой и податливой, из нее лепят игрушки, которые затем обжигают в печи (в древности в обыкновенной русской, позднее – в специальных печах для обжига). Затем игрушки расписывают, и они становятся вот такими яркими, красивыми, нарядными. Какие глиняные игрушки вы знаете?

**Дети.** Дымковскую, филлимоновскую.

**Педагог.** Из глины также делали посуду, кухонную утварь: кувшины, кринки, тарелки. Позже появилась фаянсовая посуда, которой мы пользуемся и ныне. В производстве этой посуды также участвует глина, но более ценная — белая. Глину используют и скульпторы. Они вначале лепят фигуру из глины, а затем превращают ее в красивое изделие из металла, камня, фарфора (показывает).

Есть глина, которая обладает повышенной огнеупорностью. Она используется для изготовления топок, паровых котлов, электрокерамики, патронов для электрических лампочек.

Чистая глина без примесей применяется в медицинских целях: для лечебных грязей и в приготовлении лекарств. Глина более низкого качества используется в производстве красного кирпича.

Сегодня мы много узнали о глине. Сейчас я приглашаю вас на выставку глиняных изделий. Помните: на выставке надо вести себя осторожно, не толкаться, экспонаты руками не трогать.

#### 1-я экспозиция — глиняная игрушка.

Посмотрите, какие красивые изделия!

Видите, как благодаря человеку, его мастерству и фантазии глина ожила и превратилась в дивные игрушки.

Какие игрушки собраны в этой экспозиции? (Глиняные игрушки: дымковская, филимоновская.) Они все одинаково расписаны? (Нет, у каждой свой узор.) Правильно, этим все они отличаются друг от друга. В каждой местности игрушки расписывали особым узором.

#### 2-я экспозиция – керамические изделия.

Здесь вы видите кувшины, стаканы, горшки, кашпо. Известно: в керамической посуде дольше хранится молоко. Почему? Керамика не нагревается – молоко не скисает.

#### 3-я экспозиция – фарфоровые статуэтки и глиняные.

Эти изделия используются для украшения интерьера, а также как сувениры.

#### 4-я экспозиция – кирпичи.

Кирпичи люди используют в строительстве. Из него возводят дома, заборы, стены.

**Педагог.** Еще раз полюбуйтесь нашей выставкой. Выберите вещь, которую вы сами хотели бы слепить из глины. Чуть позже у вас будет возможность сделать это. А затем мы устроим выставку ваших глиняных изделий.

## **Конспект занятия «Свет, тепло, воздух»**

### **по направлению «Познавательное развитие» (ознакомление с природой)**

**Цель:** познакомить с условиями, необходимыми для жизни растений и животных, — живые существа не могут жить без света, тепла и воздуха. Дать конкретные представления о свойствах воздуха, зависимостях, существующих в природе, приспособительских свойствах растений и животных к окружающей среде. Способствовать воспитанию интереса к явлениям неживой природы.

Обогащение словаря: теплолюбивые, прозрачный, спячка.

Оборудование: книга «Краденое солнце» К. Чуковского, иллюстрации, модели, «газовый» платок.

Образовательной деятельности предшествует организация опыта по проращиванию овса (лука-репки) в тепле и на свету, на холоде и в темноте.

Ход образовательной деятельности

1. Познакомить детей с книгой «Краденое солнце» К. Чуковского и напомнить ее содержание.

2. Обсудить результаты опыта по проращиванию овса (лука-репки).

3. Обратит внимание детей на красоту вокруг, когда светит солнце, и предложить потрогать предметы, нагретые солнцем и на теневой стороне в групповой комнате. Почему они теплые?

4. Рассматривание иллюстраций, беседа о том, как подсолнухи поворачиваются к солнцу в течение дня (или обратить внимание на то, как комнатные растения развернули свои листья к солнцу).

5. Рассказ воспитателя о том, что растения очень любят солнечный свет и тепло и есть теплолюбивые растения, которые растут только в жарком климате или в помещениях. Но и другие растения любят тепло, поэтому растения наших мест осенью и зимой увядают и не растут.

6. Дети отвечают, в какое время года у животных наших лесов и птиц появляются детеныши и птенцы. Почему? Почему к зиме у животных (у

белки, лисы, волка и др.) отрастает густой мех, почему медведь, барсук, ёж, лягушки впадают в спячку?

7. Игровые упражнения: хорошо или плохо, когда слишком жарко?

Физминутка. Дети, бегая, отбирают из предложенных картинок животных севера и юга.

Предложить детям вдохнуть и выдохнуть воздух (при этом положить ладонь на грудную клетку). Что мы выдыхаем и вдыхаем? Что бы произошло, если б не было воздуха? Почему мы не видим воздух? (Он прозрачный, но мы его чувствуем.)

Упражнение «Поймай воздух». (Все дети берутся за концы «газового» платка, одновременно поднимают его вверх и опускают концы вниз; получается купол, заполненный воздухом.)

Воздух окружает землю. Но он невидим, почему, же небо кажется голубым? Как узнать, дует ли ветер на улице? Ветер — это движение воздуха.

Воспитатель говорит, что человеку нужен не просто воздух, а чистый воздух. От чего же загрязняется воздух? (От фабрик, заводов, машин.)

Если воздух грязный, мы быстро устаем, болит голова. Что нужно сделать, чтобы воздух в комнате стал чище? (Проветрить, сделать влажную уборку, иметь комнатные растения.)

Таким образом, детям предлагались разнообразные проблемные ситуации, разные виды заданий на овладение навыками совместной и индивидуальной познавательной деятельности. В целом процесс обучения окружающего мира в условиях группы сводился к выработке у старших дошкольников навыков учебного сотрудничества в процессе выполнения конкретных практических теоретических заданий. Особенно эффективной стала совместная познавательная деятельность, которая требовала совместного решения задач: вероятностных значений, сбора и оценки данных.



В результате у детей формировалась познавательная деятельность, и одновременно эта деятельность способствовала более эффективному усвоению представлений о природе.

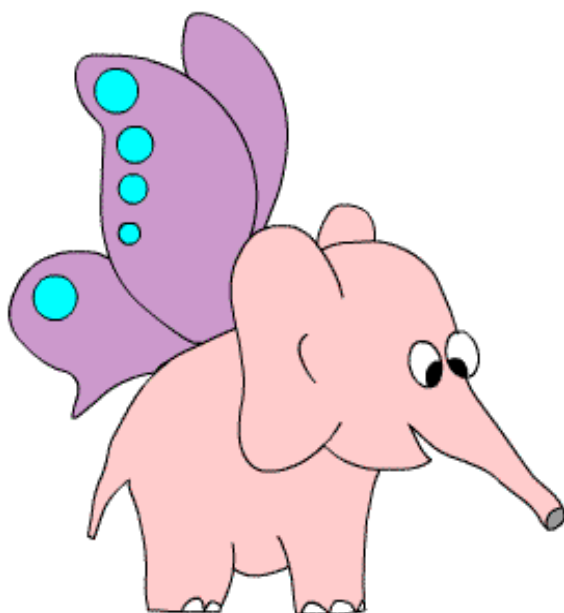
### Картотека познавательных задач и наблюдений

Чем бабочка похожа на слона?

**Тебе потребуются:**

- Небольшой стеклянный аквариум
- Мелкая сетка или стекло, чтобы закрыть аквариум сверху
- Лупа
- Сачок для бабочек
- Стеклянная банка с крышкой
- Пластилин
- Деревянный брусок
- Спелый банан
- Сахарный песок

Понятно, что бабочка совсем не похожа на слона. Но ты обязательно слона вспомнишь, если увидишь, как бабочка ест. У всех насекомых маленькие ножки около рта превращены в челюсти, строение которых зависит от того, чем питается насекомое. Например, у муравьев и кузнечиков челюсти приспособлены для разгрызания листьев растений. Самый необычный способ питания использует бабочка - у нее есть длинный полый хоботок, похожий на длинную трубу. Обычно хоботок свернут, но он вытягивается, когда бабочка чует еду, например, что-то сладкое. Можно сказать, что бабочка действует хоботком, почти как слон хоботом.



### **Схема работы:**

1. Если у тебя нет сачка для ловли бабочек, сделай его из старой наволочки. Закрепи угол наволочки на проволочном кольце и прикрепи к нему деревянную палку длиной около 30 см.
2. Поймай несколько бабочек и посади их в стеклянную банку. Чтобы аккуратно достать бабочку из сачка, надо взять ее пальцами за сложенные крылышки.
3. Подготовь аквариум: помести в его центре деревянный брусок, закрепив его при помощи пластилина.
4. Из оставшегося пластилина сделай маленькую чашечку и прикрепи ее на верхушку бруска.
5. Положи в чашечку кусок банана, посыпь его сахаром и смочи немного водой.
6. Прикрепи снаружи лупу так, чтобы чашечка была хорошо видна.
7. Запусти бабочек в аквариум и закрой его сверху сеткой или стеклом.

### **Результат:**

Сначала бабочки будут просто беспорядочно летать в разных направлениях. Но уже примерно через минуту они успокоятся и начнут обследовать свой новый дом. Скоро первая бабочка обнаружит еду и сядет на край чашечки с бананом. Тихо подойди к аквариуму и посмотри на бабочку в лупу. Возможно, не сразу, но через некоторое время ты обязательно увидишь, как бабочка разворачивает хоботок и начинает есть.

### **Объяснение:**

Бабочка чувствует запах, похожий на запах ее любимой пищи – цветочный нектар. Хоботком она сначала пробует еду, потом начинает сосать. Если банан достаточно мягкий, ты увидишь, как кусок уменьшается и как бабочка втыкает хоботок то в одно, то в другое место.

### **Совет по подготовке отчета:**

Покажи на выставке аквариум с бабочками. Помни, что бабочки не смогут жить в неволе дольше недели, поэтому через несколько дней их надо выпустить на свободу.

### **Воронка Берлиза для почвенных паразитов**

#### **Нам потребуются:**

- Плотная бумага
- Кусок сетки с не очень мелкими дырочками
- Клейкая лента
- Большая стеклянная банка
- Жидкость для мытья посуды
- Столовая ложка
- Настольная лампа
- Лопатка
- Ведерко
- Проба почвы

Почвенные насекомые могут съесть целый сад за одну ночь. Днем они



прячутся в гниющих листьях или в других остатках растений либо зарываются в землю, а ночью вылезают, уничтожая сады, огороды и цветники. Проследить за вредными жучками очень сложно - придется всю ночь сидеть с фонариком. Но с помощью хитрого устройства, названного по имени его

создателя воронкой Берлиза, ты сможешь поймать вредных насекомых в ловушку.

### **Схема работы:**

1. Вырежи из плотной бумаги развертку воронки, как показано на рисунке, и скрепи концы клейкой лентой.
2. Отрежь такой кусок сетки, чтобы он закрывал дно воронки, и закрепи его на воронке клейкой лентой.
3. Налей в банку воды, добавь туда одну столовую ложку жидкости для мытья посуды.
4. Помести воронку узким концом в банку. Воронка должна опираться на края банки и стоять прямо.
5. Собери лопаткой пробу почвы в ведро. Почву возьми из-под больших листьев и кустов.
6. Насыпь почву в воронку.
7. Направь лампу на широкий конец воронки, чтобы свет падал на поверхность почвы.
8. Оставь свет включенным на всю ночь.

### **Результат:**

Утром ты увидишь в банке с водой довольно много насекомых. Именно такие почвенные паразиты живут у тебя в саду.

### **Объяснение:**

Почвенные насекомые не любят свет и жару. Они стараются спрятаться, закапываются глубже и проваливаются через сетку.

### **Совет по подготовке отчета:**

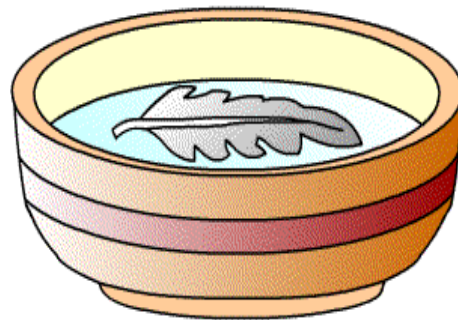
Помимо воронки, покажи фотографии своего сада и того места, откуда были взяты пробы. Найди и сфотографируй следы поедания растений насекомыми. Купи или возьми в библиотеке определитель насекомых своего района и попробуй распознать некоторых насекомых, попавших в банку. К распространенным почвенным вредителям относятся многоножки, уховертки, долгоносики.

## **Плавающее перо**

### **Тебе потребуются:**

- Два белых птичьих пера, купленные в магазине (не используй найденные перья)
- Широкая миска с водой
- 2 столовые ложки жидкости для мытья посуды
- Синяя пищевая краска
- 2 ватных шарика
- Пинцет
- Бумажное полотенце

Этот проект показывает, как загрязнение воды детергентами (моющими средствами) влияет на плавучесть водоплавающих птиц. Загрязненная мылом вода попадает в природную среду. Через грунтовые воды она просачивается в пруды, озера и другие водоемы.



### **Схема работы:**

1. Налей в миску воды и добавь немного синей краски.
2. С помощью пинцета аккуратно опусти на поверхность воды первое перо.
3. Через одну минуту достань перо и осторожно проведи по нему ватным шариком. Посмотри на шарик.
4. Положи перо на бумажное полотенце.
5. Добавь в воду две столовые ложки (30 г) жидкости для мытья посуды. Осторожно размешай, чтобы не было пузырьков.
6. Аккуратно опусти на поверхность воды второе перо.
7. Через одну минуту достань перо и осторожно проведи по нему ватным шариком. Посмотри на шарик.
8. Положи перо на бумажное полотенце.

### **Результат:**

Плавать будут оба пера, но в мыльной воде перо пропустит воду - на ватном шарике ты увидишь голубой цвет.

### **Объяснение:**

Чтобы понять, что произошло, надо внимательнее взглянуть на строение пера. "Ствол" пера, который прикрепляется к телу птицы, называется остью пера. От ости отходят тонкие перьевые лепестки, которые плотно сцеплены друг с другом крошечными крючками и образуют сплошную поверхность.

При добавлении моющего средства поверхностное натяжение воды уменьшается, и она может проникнуть между крючками. Кроме того, мыло растворяет жировую смазку птичьих перьев, и в результате птица становится в воде "тяжелой", медленнее двигается и быстрее устает. От загрязненной мылом воды страдают не только гуси, утки и другие водоплавающие птицы, но и водоплавающие млекопитающие - выдры, бобры и другие.

### **Совет по подготовке отчета:**

Сделай рисунки и фотографии, показывающие ход работы. Продемонстрируй на выставке, как работает проект, чтобы все желающие могли проверить твои выводы.

**Знаешь ли ты?** Тонкий слой липкой жировой смазки позволяет собирать пыль с помощью пучка перьев. То же самое характерно и для метелки из обрезков шерсти. Жир, который используют животные для смазки шерсти, называется ланолином. Его используют в качестве основы для мазей и косметических кремов.

Работа по формированию познавательной деятельности у старших дошкольников проводилась постепенно и поэтапно:

1 этап – непосредственное формирование познавательной деятельности. Содержание первого этапа включало в себя задания и дидактические упражнения, направленные на формирование непосредственно самих умений и на их применение.

2 этап – ознакомление дошкольников с методикой учебных исследований. На этом этапе предлагается вовлечение взрослого в процесс формирования познавательной деятельности на правах участника и партнёра.

3 этап – проведение детьми самостоятельных познавательных исследований, когда в познавательной деятельности дети сами ставили цели и методы их достижения.

Результаты контрольного этапа эксперимента показали, что результат вырос в 2,5 раза, дети стали активнее, проявляли инициативу, увлеченность познавательной деятельностью, желание искать способ решения проблемы. У детей совершенствовались способности сравнивать, анализировать, формулировать. Дети стали проявлять большую самостоятельность при проведении эксперимента, могут рассуждать по поводу перспектив своей деятельности и предполагаемых результатов.

Таким образом, мы считаем, что условия, созданные в группе с целью формирования познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста средствами познания природы, доказали свою эффективность. Задания предлагались детям от простого к сложному, был индивидуальный подход к каждому ребенку. К работе с детьми мы привлекали родителей.



### Опыты с водой

#### Опыт 1

Возьмите стакан со свежей газированной водой или лимонадом и бросьте в нее виноградинку. Она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на нее тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывет.

Но на поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывет. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не «выдохнется».

Но тут подул ветер, на небе появились тучи и пошел дождь.

#### Опыт 2

Налейте в литровую банку горячей воды. Банку закройте крышкой с дырочками, сверху положите несколько кубиков льда. Лед будет таять от теплого воздуха, в дырочки будет стекать талая вода, имитируя капли дождя. Утенок испугался и спрятался под кустом. Прошло немного времени и дождь закончился, снова появилось солнце. Утенок решил идти дальше. Тут он увидел, что идя по мокрому песку, после него остаются следы, а потом он увидел еще другие следы, и был в недоумении, кто же это?

#### Опыт 3

Песок в песочнице смачивается водой, чтобы видно было отпечатки, делаете отпечаток на песке одним из предметов (следы можно изготовить из пластилина или дерева). Сначала сделать отпечаток следа утенка, а потом собачки или птицы.

Мокрый песок нельзя сыпать струйкой, но зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет.

Шел, шел утенок и увидел перед собой огромный луг, который был усыпан разноцветными цветами, к цветам подлетали маленькие жучки и громко жужжали, это были пчелы.

#### **Опыт 4**

Железный цветок обклеить блестящей липкой бумагой, на картинки пчелки приклеить с обратной стороны магнит. Пчелки будут магнититься к цветку.

Познавательная деятельность в процессе экспериментирования каждого ребенка оценивались по следующим показателям (по десятибалльной системе):

- положительное отношение к экспериментированию;
- проявление инициативы, самостоятельности;
- проявление любознательности;
- умения задавать вопросы;

Для оценки изучения уровня развития познавательной деятельности проведено анкетирование, которое на основе наблюдений за поведением детей в естественной обстановке и бесед с родителями детей выбрали ответы на вопросы анкеты.

Данная анкета адаптирована нами. Основой послужила анкета «Изучение познавательной деятельности» (В.С.Юркевича).

Таким образом, анализ позволяет сделать вывод, что у детей наиболее сформированы умения выбирать тему познания, но все же данные результаты находятся на среднем уровне. Анализируя другие показатели уровня сформированности познавательной деятельности, можно сделать вывод о необходимости формирования и развития познавательной деятельности по данным показателям. Для улучшения результатов необходимо реализовать ряд педагогических условий по формированию познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

##### **Методика «Выбор деятельности» (Л.Н.Прохорова)**

№	Фамилия, имя ребёнка	Выбор деятельности					
		1	2	3	4	5	6
1	Алферов М.	2			3		1
2	Ашбель Е.	1	2		3		
3	Брезгунова Е.		2	1	3		
4	Джултаев Г.	2			3	1	
5	Касимова О.	2		1	3		
6	Кузнецова С.	3			2		1
7	Панкрашкин В.		1		3	2	
8	Пимкин Т.	2		3	1		
9	Подкорытов В.	3	1				2
10	Политов В.	3	1		2		
11	Ражева Е.	1		2		3	
12	Сенюк Е.	2			1		3
13	Симонов А.		2	1		3	
14	Смирнов И.	1		2			3
15	Соколова В.		3		1	2	
16	Суслов И.	2		3		1	
17	Суслов Д.		2		1		3
18	Худяков А.	1		2		3	
19	Чудаев И.	2			3		1
20	Щетинин Е.		1		2	3	
<b>Итого</b>		27	15	15	31	18	14



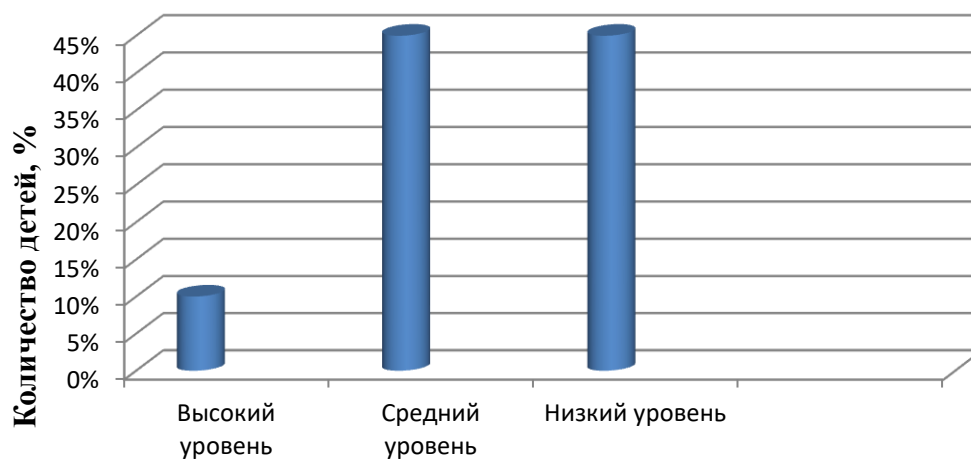
Рис.7 Динамика развития уровня мотивации  
у детей старшего дошкольного возраста

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### Диаграмма 1

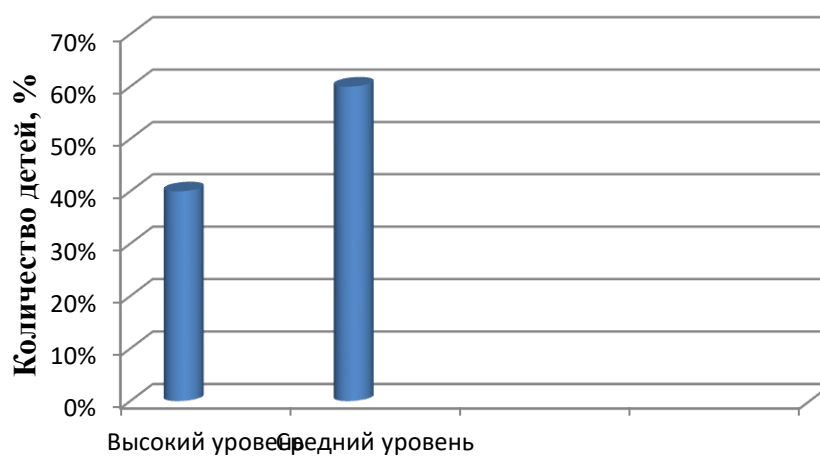
Данные уровня знаний детей о неживой природе

### До начала эксперимента



### Диаграмма 2

### После эксперимента



## **ПРИЛОЖЕНИЕ 9**

### **Анкета для родителей**

### **«Отношение родителей к познавательной деятельности детей»**

1.Способен ли ваш ребенок управлять своим поведением в окружающей среде и планировать свои действия на основе представлений об окружающем мире?

2.Задаёт ли ваш ребенок вопросы: Почему? Зачем? Как? Куда? Где? и др..Перечислите их.

3. Как вы поддерживаете интерес к растениям (на огороде, дома, в детском саду, в окружающей среде)?

4. Знакомите ли Вы своего ребенка с литературой и телепередачами познавательного характера (энциклопедии, детские познавательные журналы и др.)?

5. Предоставляете ли Вы возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами; поощряете ли опыты и эксперименты с ними? Помогаете ли в этом своим участием?

Анализируя готовность к взаимодействию родителей выяснилось: большинство родителей заинтересованы в развитии познавательной деятельности детей к окружающему миру, интересуются деятельностью ДООУ, активно участвуют в организации и проведении мероприятий познавательного характера. Однако, не все родители могут организовать познавательную деятельность в домашних условиях и поддерживать интерес у детей. С целью активизации родителей и более тесного сотрудничества с педагогами ДООУ мы решили запланировать активные формы работы с родителями: экскурсии, целевые прогулки в лес, совместные проектные деятельности.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 10**

**Сказка с экологической направленностью для детей 5 - 6 лет**

**«Маленькие путешественницы»**

Жила на берегу реки незабудка и были у неё дети – маленькие семена-орешки. Когда семена созрели, незабудка сказала им:

- Милые детки! Вот вы и стали взрослыми. Пора вам собираться в путь-дорогу. Отправляйтесь на поиски счастья. Будьте смелыми и находчивыми, ищите новые места и расселяйтесь там.

Коробочка с семенами раскрылась, и семена высыпались на землю. В это время подул сильный ветер, он поднял одно семечко, понёс его с собой, а потом уронил в речную воду. Вода подхватила семечко незабудки, и оно, как маленькая лёгкая лодочка, поплыла по реке. Весёлые речные струйки несли его дальше и дальше, наконец, течение прибило семечко к берегу. Речная волна вынесла семя незабудки на влажную мягкую землю.

«Вот подходящее местечко!» - подумало семечко. – Здесь смело можно пустить корни».

Семечко оглянулось по сторонам и, честно говоря, немного расстроилось: «Земля, конечно, хорошая – влажная, чернозёмная. Вот только кругом слишком много мусора».

Но делать нечего! И семечко пустило здесь корешки.

Весной в том месте, куда попало семечко, расцвела изящная незабудка. Шмели издали замечали её ярко-жёлтое сердечко, окружённое голубыми лепестками, и летели к ней за сладким нектаром.

Однажды на берег реки пришли подружки – Таня и Вера. Они увидели хорошенький голубой цветочек. Таня хотела сорвать его, но Вера удержала подругу:

- Не надо, пусть растёт! Давай лучше поможем ему, уберём мусор и сделаем вокруг цветка маленькую клумбу. Будем приходить сюда и любоваться незабудкой! – Давай! – обрадовалась Таня.

Девочки собрали банки, бутылки, куски картона и другой мусор, сложили его в ямку подальше от незабудки и прикрыли травой и листьями. А клумбу вокруг цветка украсили речными камешками.

- Как красиво! – полюбовались они своей работой. Девочки стали приходить к незабудке каждый день. Чтобы никто не сломал их любимый цветок, они сделали вокруг клумбы небольшую изгородь из сухих веточек.

Прошло несколько лет, незабудки пышно разрослись и своими цепкими корнями скрепили почву на речном берегу. Почва перестала осыпаться, и даже шумные летние ливни больше не могли размыть крутой берег.

Ну, а что же случилось с другими семенами незабудки?

Они долго лежали у воды и ждали своего часа. Как-то раз у реки появился охотник с собакой. Собака бежала, тяжело дыша и высунув язык, ей очень хотелось пить! Она спустилась к реке и стала шумно лакать воду. Одно семечко вспомнило слова мамы о том, как важно быть находчивым, высоко подпрыгнуло и вцепилось в густую рыжеватую собачью шерсть.

Собака напилась и поспешила за хозяином, а семечко поехало на ней верхом. Долго бежала собака по кустам и болотам, а когда вместе с хозяином вернулась домой, то прежде чем войти в дом, хорошенько отряхнулась, и семечко упало на цветочную грядку возле крыльца. Оно пустило здесь корешки, и весной на грядке расцвела незабудка.

- Вот так чудо! – удивилась хозяйка. – Я ведь не сажала здесь незабудку! Видно её занёс к нам ветер, - подумала она. – Ну, пусть растёт и украшает мою грядку.

Хозяйка стала ухаживать за цветком – поливать его и удобрять землю, и через год возле крыльца выросла целая семейка голубых нежных незабудок. Они щедро угощали пчёл и шмелей сладким соком, а насекомые опыляли незабудки и заодно фруктовые деревья – яблони, вишни и сливы.

- В этом году у нас будет богатый урожай! – радовалась хозяйка. – Пчёлы, бабочки и шмели любят мой сад!

А теперь пришла пора рассказать о третьем семечке незабудки.

Его заметил дядюшка муравей и решил отнести в лесной муравейник. Вы думаете, что муравьи съедят семя незабудки целиком? Не волнуйтесь! У



зёрнышка незабудки припасено для муравьёв лакомство – сладкая мякоть. Муравьи отведают только её, а семечко останется нетронутым.

Вот так оказалось семечко незабудки в лесу возле муравейника. Весной оно проросло и вскоре, рядом с муравейным теремом, расцвела красивая голубая незабудка.

**Экологические сказки** в детях воспитывают культуру поведения и бережное отношение к природе, развивают познавательную деятельность. Я отметила, что у детей после прослушивания сказок, возникает желание увидеть эти явления или объекты природы на прогулке, экскурсии, рассказать о них родителям и другим ребятам, сделать что-то самим, чтобы помочь природе. На мой взгляд, это является важным результатом.

НОРМОКОНТРОЛЬ  
ФИО Новоселова Н.А.  
Кафедра \_\_\_\_\_  
результаты проверки \_\_\_\_\_

Дата 10.11.17

Ответственный  
нормоконтролер

директор ИГиПД  
(подпись)

Н.А. Новоселов  
(ФИО)

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагият» № 3/5-17 от 09.03.2017 года  
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки  
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО ВКР 2017 Новоселова НА  
института/факультета ИГиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 58,06%

Дата 14.11.2017

Т.В. Никулина  
подпись

Ответственный  
подразделения

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**

*Тема ВКР Педагогические условия организации познавательной деятельности детей в природе в дошкольном учреждении*

Студента *Новоселовой Натальи Анатольевны*

Обучающегося по ОПОП *Управление дошкольным образованием*

*заочной* формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы продемонстрировал умение корректно формулировать задачи исследования, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, определять стратегии и методы решения поставленных задач. Освоил методы работы с теоретическими источниками и приемы организации эмпирического исследования. Овладел умениями применять педагогические диагностики в соответствии с проблемой исследования; проектировать и создавать условия, обеспечивающие формирование у дошкольников элементов познавательной деятельности в процессе ознакомления с природой.

В процессе написания ВРК студент проявил такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

*Умение организовать свой труд.* Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, консультировался с руководителем, учитывал замечания и рекомендации. Показал высокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР достаточно систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение в целом соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа студента *Новоселовой Натальи Анатольевны* соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР \_\_\_\_\_ Лазарева О.Н.

Должность – доцент

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание – доцент

Уч. степень – канд. хим. наук

Подпись \_\_\_\_\_

Дата *02.11.12*